

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МДОУ № 31 «Малышок»
протокол № 1 от 06.02. 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ № 31 «Малышок»
Н.М. Виноградова
приказ № 35 от 07.02.2017г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды


И.Л. Гуляева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
на 2017-2021 годы

Авторский коллектив:

Заведующий Н.М. Виноградова
Старший воспитатель Ю.Н. Чигасова

Вологда

2017

Содержание

Паспорт Программы развития.

Введение.

Пояснительная записка.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»

1.2. Аналитическая справка о деятельности МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»

2. Актуальность Программы развития

3. Концепция развития ДОУ.

4. Цель и задачи Программы развития

5. Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»

5.1. Управление реализацией Программы развития.

5.2. Система организации контроля над реализацией Программы развития.

5.3. Финансовое обеспечение программы.

5.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развитие.

5.5. Основные этапы реализации Программы развития

6. Портрет выпускника детского сада

7. Образ педагога детского сада

8. Ожидаемые результаты и возможные риски при реализации Программы развития

Список литературы

Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года);• Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011года);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением |
|---|---|

Правительства РФ от 22.01.2013 № 23

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года № ИР -535/07
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448)
- Стратегия развития образования Вологодской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22.04.2013 № 445.
- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 – 2017 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 г. №1243.
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 – 2018 годы, утвержденный постановлением Правительства области от 19.04.2014 № 419 "О внесении изменений в

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>постановление Правительства области от 25.02.2013 № 201 (предыдущая редакция "дорожной карты").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области, утвержденная распоряжением Губернатора области от 24.12.2012 № 2968-р. • Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства области от 28.06.2010 г. № 739 • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2017-2021 гг. |
| Название | Программа развития МДОУ № 31 «Малышок» на 2017-2021 гг. |
| Авторы | Наталья Михайловна Виноградова, заведующий Юлия Николаевна Чигасова, старший воспитатель |
| Участники реализации программы | Коллектив работников МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок», родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры учреждения. |
| Цель | Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Подцели программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Корректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МДООУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 7. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 8. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| Основные принципы разработки: | <ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям |

| | |
|---|--|
| | <p>модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом. |
| Основные направления расходования средств программы: | <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса). |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность |
| Этапы реализации программы: | <p>1 этап: 2017 г. Аналитико-прогностический.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок» для реализации ФГОС ДО.</p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>2 этап: 2018-2020 гг. Деятельностный.</p> <p>Цель: практическая реализации Программы развития.</p> <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2021 г. Рефлексивный.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • стабильное функционирование службы мониторинга; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация |

| | |
|--|--|
| | <p>просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |
|--|--|

Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, возникающую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Программа развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ № 31, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых

корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса учреждения. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» открыт в январе 1967 года. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. До 21 марта 2008 года учреждение находилось в ведении УВД Вологодской области, затем передано Администрации города Вологды в лице Управления образования Департамента гуманитарной политики Администрации г. Вологды. С 2008 года детский сад приобрел статус муниципального дошкольного образовательного учреждения (Постановление о Правительстве Вологодской области от 25 марта 2008 года № 583)

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Вологде (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации и свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц от 03 декабря 2002 г. за основным государственным регистрационным 1023500896396).

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 31». Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования. Организационно-правовая форма – учреждение, тип учреждения –

бюджетное учреждение дошкольного образования, вид – детский сад общеразвивающего вида.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Вологда». Полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды, в частности, отраслевыми, функциональными органами Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды.

ДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета операций со средствами, печать, штамп и бланки со своим наименованием. ДОУ вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» в соответствии с лицензией Департамента образования Вологодской области от 28 июня 2011 г. № 6970, имеет право ведения образовательной деятельности.

Согласно Уставу учреждения деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей образовательного процесса: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей: оказание помощи семье в воспитании.

Для достижения целей задачами являются:

- охрана жизни, забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям и поддержку индивидуальности ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- развитие творческих способностей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в ДОУ.

1.2. Аналитическая справка о деятельности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

Полное юридическое название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 31»

Приоритетным направлением, определяющим специфику деятельности МДОУ № 31 «Малышок», является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Юридический адрес учреждения: 160014, г. Вологда, ул. Малая Сибирская, д. 7а.

Телефон: (8172) 54-28-45, 54-30-35.

E-mail: dou31@vologda.edu.ru

Заведующий МДОУ № 31 «Малышок»: Виноградова Наталья Михайловна.

Режим работы МДОУ устанавливается Администрацией г. Вологды и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая продолжительность рабочего дня - 12 часов (с 7.00 до 19.00).
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности учреждения:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

5. развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
6. приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Создание условий для повышения профессионализма педагогов, раскрытия их творческого потенциала.

Для функционирования детского сада на оптимальном уровне создана определенная материальная база. МДОУ расположено в благоустроенном кирпичном здании на 150 мест. Общая площадь здания 1088,0 кв.м. Площадь земельного участка 5968,0 кв.м. Прачечная, кухня, столярная мастерская находятся в основном здании учреждения. Имеются отдельные хозяйственные постройки и веранды:

- Овощехранилище;
- 6 веранд для прогулок детей.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, экологический участок, за каждой возрастной группой закреплена игровая площадка с верандой для прогулок воспитанников.

В МДОУ созданы оптимальные условия для образования воспитанников.

Кабинеты образовательной деятельности:

- Методический кабинет;
- Музыкальный зал совмещён с физкультурным;
- Изостудия.

Кабинеты специалистов:

- 1 кабинет для музыкального руководителя;
- 1 кабинет для педагога дополнительного образования.

Блок медицинских кабинетов:

- Приемный кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Правила приема: в детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. В учреждение принимаются дети с 2 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МДОУ.

Социальное окружение учреждения: в микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Сведения о количестве групп и контингенте детей

- Анализ наполняемости:

| Наполняемость | Количество детей | Количество групп |
|---------------|------------------|------------------|
| Фактическая | 178 | 6 |

- Структура, количество и наполняемость групп:

| № | Наименование групп | Возраст | Количество групп |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| 1 | Первая младшая группа | 2-3 года | 1 |
| 2 | Вторая младшая группа | 3-4 года | 1 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 2 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 1 |
| 5 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 |
| | ВСЕГО: | | 6 |

Фактическая наполняемость групп составляет от 28 до 31 человека.

- Показатели анализа контингента воспитанников ДОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 178 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 178 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 150 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 178 человека 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек 0/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человека/ 1,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,1 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/ 21,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 21,4/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек/ 78,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/ 78,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 42,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/ 21,4% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 21,4% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/ 28,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 7,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 7,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека 14,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 93,75% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/174 (1/12,4) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1089 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2,1 кв. м |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещен с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

| Наименование группы | Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %) |
|---------------------|---|
| Подготовительная | 100% |

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в октябре и апреле с занесением данных в карты индивидуального развития. На основании результатов индивидуального обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Подводя итоги 2015-2016 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в

школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформирована мотивация учиться в школе.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности. Кроме того, особое внимание уделяется включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДООУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенний «Капустник»
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности
- 7 апреля - День здоровья
- 9 мая - День Победы
- День семьи. День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Штатным расписанием учреждения не предусмотрена работа специалистов (логопед, дефектолог и др.) В целях обеспечения нуждающимся помощи специалистов в

детском саду были обеспечены дополнительные платные услуги логопеда. Работа эта была успешна, родители удовлетворены услугами специалистов.

- В детском саду организована работа кружков через организацию дополнительных платных образовательных услуг

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Форма освоения | Охват детей |
|---|---|-----------------|-------------|
| Социально-педагогическая | Раннее развитие | Очная (занятие) | 10 |
| Социально-педагогическая | Раннее развитие 2 | Очная (занятие) | 12 |
| Художественная | До-Ми-Соль-ка | Очная (занятие) | 35 |
| Художественная | В гостях у сказки | Очная (занятие) | 34 |
| Художественная | Танцевальная мозаика | Очная (занятие) | 32 |
| Художественная | Радуга | Очная (занятие) | 18 |
| Социально-педагогическая | Знай-ка | Очная (занятие) | 27 |
| Социально-педагогическая | Учусь говорить | Очная (занятие) | 8 |

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»: художественно-эстетическое развитие детей.

Главная ценность в работе – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего образовательного пространства.

Для обеспечения разностороннего развития детей в МДОУ «Детский сад 31» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты во всех возрастных группах;
- Музыкальный зал (совмещён с физкультурным);
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- 3 административных кабинета

- 2 кабинета специалистов (музыкального руководителя и педагога дополнительного образования);
- Изостудия;
- Спортивная площадка на территории учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО с частичными рекомендациями, соответствует методическим требованиям, общеобразовательной программе и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, вариативности, мобильности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «уголки»: физкультурный, игровой, уголок изобразительной деятельности и творчества воспитанников, книжный, математический, уголок регионального компонента, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние годы глубоко и основательно изучается вопрос о реализации ФГОС ДО, что

подтолкнуло педагогический коллектив к поиску и освоению новых программ и технологий.

Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДООУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

2. Актуальность Программы развития

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок»

| | |
|--|---|
| <p>Для кого будет организовано образовательное пространство</p> | <p>Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями</p> |
| <p>Кто будет осуществлять образовательный процесс</p> | <p>Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p> |
| <p>На что будет направлен образовательный процесс</p> | <p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| <p>Какова будет сущность образовательного процесса</p> | <p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p> |
|--|---|

3. Концепция развития ДОУ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные идеи концепции развития:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными и физическими особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм

(новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение государственных гарантий и качеств дошкольного образования.

Цель:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Разобрать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития;
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
3. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Развитие содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
6. Повышение эффективности использования средств информации в образовательном процессе.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
9. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

11. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Приоритетные направления развития МДОУ «Детский сад № 31»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

5. Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Малышок»

5.1. Управление реализацией Программы развития.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

5.2. Система организации контроля над реализацией Программы развития МДОУ «Детский сад № 31 «Малышок» включает в себя:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию Программы развития, представление их Педагогическому совету.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

5.3. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, средства от дополнительных платных образовательных услуг.

Основные направления расходования средств на развитие Программы:

- Субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- Поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- Капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

5.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развитие.

1. Создание современной системы управления качеством образования МДОУ через реализацию проекта «Система мониторинга качества образования как средство управления ДООУ». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.

2. Разработка и реализация системы программ и проектов в рамках приоритетных направлений:

- дополнительной «Программы здоровья» в рамках городского проекта «Пятилетка здоровья»:

- реализация творческого проекта «Скоро в школу!» по преемственности детского сада и школы.

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МДОУ.

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового педагогического опыта работы.

7. Разработанные и приведённые в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

5.5. Основные этапы реализации Программы развития

1 этап: 2017 г. Аналитико-прогностический

Цель: определение уровня работы в ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|-------------------------|--|
| 1. Создание организационно управленческих решений | | |
| Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования | Январь-август 2017 г | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития» | поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в | Март 2017г | Заведующий |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| соответствии с требованиям ФГОС | | |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещания и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | Старший воспитатель |
| Организация отчетности по реализации ФГОС | Весь период | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов | Весь период | Старший воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам | Весь период | Заведующий, старший воспитатель |
| 3. Создание материально-технического обеспечения | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС | поэтапно | Заведующий, старший воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующий, старший воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | старший воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения | | |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе реализации ФГОС (публичный доклад заведующего) | Весь период | Заведующий |
| Размещение на сайте ДОУ информации о реализации | Июнь 2017г. | Заведующий, |

| | | |
|------|--|------------------------|
| ФГОС | | старший воспитатель |
|------|--|------------------------|

2 этап: 2018-2020 гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ, практическая реализация Программы развития.

Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

| Мероприятия | Ответственные | Срок | Результат |
|---|---|-----------------------------------|---|
| Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения детей | | | |
| Обеспечение режимов пребывания детей в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ, | ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье и развитии детей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2017-2020 гг | Авторские проекты и программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности | Педагогический коллектив ДОУ, | 2017-2020 гг По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Заведующий, старший воспитатель | По мере необходимости | Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по | Заведующий, | Ежегодно, по | Увеличение доли |

| | | | |
|---|---|---|---|
| направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников | старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ | годовым планам | родителей с высоким уровнем медико-педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе работы Учреждения и её результатам по укреплению и сохранению здоровья детей | Заведующий, старший воспитатель | В течение года | Информация на сайте, публичный доклад, информирование на родительских собраниях |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности осуществленных проектов и внедренных программ по состоянию здоровья и развития детей. | старший воспитатель | Ежегодно, в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга, определение перспектив деятельности |

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условия для успешной социализации и гражданского становления личности

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|-------------------------|---|
| Создание условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий, Зам. Зав. По АХР, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ | В течение всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | | | и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений | Педагогический коллектив ДОУ | 2017-2020 гг по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ | Ежегодно, по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативы, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующий, старший воспитатель | В течение всего года | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ | Ежегодно, по годовым планам | Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | Педагоги, родители | В течение всего периода | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии | Старший воспитатель, | В течение всего периода | Увеличение доли участия |

| | | | |
|--|--|---|---|
| воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном | педагоги, родители | | воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, старший воспитатель | Ежегодно, в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| Семинар по аттестации педагогических работников | Старший воспитатель | По годовому плану | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий, старший воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Старший воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги | В течение всего периода | Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов |
| Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Старший воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Старший воспитатель | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов | Старший воспитатель | В течение всего периода | |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Старший воспитатель | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Старший воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы |
| Организация научно-методического сопровождения | Заведующий, старший | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. |

| | | | |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| развития кадрового обновления | воспитатель | | Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования. |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Старший воспитатель | В течение всего периода | |

Совершенствование структуры управления ДОУ

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий | В течение всего периода | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса |
| Проведение текущих ремонтов здания | Заведующий, зам. Зав. По АХР | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Благоустройство территории | Заведующий, зам. зав. по АХР | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Организация взаимодействия с организациями социальной сферы | Заведующий, старший воспитатель | Август-сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| Организация работы с шефами | Заведующий | В течение всего периода | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Организация постоянного доступа в Интернет | Старший воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Заведующий, старший воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация |

Взаимодействие с родителями

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | В течение всего периода | Старший воспитатель, педагоги |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ | В течение всего периода | Заведующий, старший воспитатель |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | Старший воспитатель, педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам диагностических исследований и медицинских осмотров | В течение всего периода | Специалисты, медицинская сестра |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | В течение всего периода | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей | Коррекция ежегодно | Старший воспитатель, педагоги |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|
| Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности). | В течение всего периода | Старший воспитатель, педагоги |
|--|-------------------------|-------------------------------|

3 этап: 2021 г. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|---|--|--|
| Определить соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Заведующий, старший воспитатель |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ | Анализ анкетирования родителей | Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ | Отчет заместителя заведующего по АХЧ на заседании Общего собрания работников. Отчеты старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Старший воспитатель, зам. зав. по АХР |
| Определить перспективу дальнейшей работы | Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации | Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ. |

| | | |
|--|--|--|
| | Программы. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | |
|--|--|--|

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОО.

6. Портрет выпускника МДОО «Детский сад № 31»

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

7. Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МДОУ «Детский сад № 31», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

Ожидаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый человек может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными

программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

8. Ожидаемые результаты и возможные риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития ожидаются следующие позитивные результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого целого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Осуществлена модернизация материальной базы по трём направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребёнка в соответствии с его познавательными возможностями, придаёт прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает

эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности

- Осуществлён перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ № 31 «Малышок», как:

- Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования

- Конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

- Высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- Стабильно высоким качеством образования;
- Наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- Наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием, педагогические сообщества).

Недостаточный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М.: РОУ, 1996.
3. Поздняк Л. Н., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
4. Поташник М., Лазарева В.С. Управления развития школы. – М.: Новая школа, 1995.
5. Поташник М., Моисеев А. «Управление современной школой» (в ответах и вопросах) – М.: Новая школа, 1997.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1115 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Приказ Департамента образования Вологодской области от 23 января 2014 г. № 106 «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области».
9. Приказ Управления образования Администрации города Вологды № 50 от 02.2014 г. «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13).