


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
№ 1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ «Детский сад № 31»  
 Н.М. Виноградова  
Приказ № 141/2 от 01.09.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ  
«БЕЛЫЙ СЛОН»**

Автор: Ю.Н. Чигасова, старший воспитатель  
Срок реализации: 1 учебный год

г. Вологда,  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ШАХМАТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО.....	6
1.2. Формирование основ шахматной грамотности у детей старшего дошкольного возраста .....	6
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ.....	8
2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы.....	8
2.2. Содержание программы «Белый слон».....	11
2.2.1. Учебный план программы.....	12
2.2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.2.3. Тематический план.....	13
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По своему функциональному назначению программа является общеобразовательной общеразвивающей. Программа «Белый слон» направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления представлений о мире, знаний, исследовательских умений. Центральная идея программы - дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы.

Так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление и начальные формы волевого управления поведением, она способствует подготовке ребенка к успешному обучению в школе.

### **Актуальность программы**

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Игра является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

- Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7.

- Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.

- Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что предпочтение отдаётся игровому методу обучения. На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошкольники знакомятся с уникальным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых

её принципах, этике шахматной борьбы. Занятия носят интегрированный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решаются задачи по развитию речи, изобразительной деятельности.

**Новизна и уникальность.** Предлагаемый курс программы опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краугольным шахматным терминам «мат», «пат», «рокировка».

**Цели программы:** развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- формировать первичные представления дошкольников о шахматной грамоте: шахматной доске, фигурах и их свойствах, правилах игры;
- расширять кругозор, развивать умение думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости;
- способствовать выработке целеустремленности, выдержки, воли, усидчивости, внимательности, собранности.

**Практическая значимость.** Данная программа может использоваться в любых дошкольных образовательных организациях, поскольку является максимально простой, не требует значительных вложений и особых условий для её реализации.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Разработка данной программы опирается на ряд методических источников и личный опыт автора. Список литературы прилагается.

## **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ШАХМАТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО**

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по изучению шахмат, а также некоторые сведения исторического характера.

Педагог может варьировать занятия по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

### **1.2. Формирование основ шахматной грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения дополнительного образования детей по обучению детей игре в шахматы. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности старших дошкольников в вопросах шахматной грамотности.

Занятия по программе «Белый слон» направлены на

- создание условий для развития творческой личности ребенка;
- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование эмоционального мира ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности воспитанников.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе включает применение современных информационных технологий.

Успешное решение поставленных задач на занятиях дополнительного образования возможно при ориентировании на следующие принципы.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития.

- Принцип самоорганизации, и саморегуляции.

- Принцип систематичности – обуславливает непрерывность, регулярность, планомерность образовательного процесса.

- Принцип наглядности – обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных, физиологических особенностей и характера протекания психических процессов у детей.

- Принцип постепенного усложнения – предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

- Принцип полифункционального подхода – предусматривает одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.

### **Методы обучения и воспитания**

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания.

*Наглядные* методы обучения: наблюдение и демонстрация.

*Практические методы*, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми заданий.

При организации организованной образовательной деятельности педагог пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми самостоятельных упражнений. Для развития мышления в процессе практической деятельности используются постепенно усложняющиеся задания.

*Игровые* методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

*Словесные методы*. Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**

### **2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы**



Для осуществления какой-либо деятельности необходимо владеть средствами и способами этой деятельности. Важную роль в овладении способами деятельности по формированию основ шахматной грамотности старших дошкольников играет целенаправленное обучение, которое осуществляется под руководством взрослого, педагога.

К средствам познавательной деятельности по обучению детей игре в шахматы можно отнести дидактические игры и пособия, наглядный демонстрационный материал, художественную литературу, карточки с заданиями и упражнениями.

### **Материально – технические условия**

Условия работы:

1. Занятия проводятся в специальном кабинете либо отдельном помещении.
2. Работа организуется с подгруппой детей.

### **Требования к помещению**

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение, центральную систему отопления и вентиляции. Помещение ежедневно и неоднократно должно проветриваться в отсутствие детей согласно графика проветривания. Контроль температуры воздуха должен осуществляться при помощи бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене на высоте 0,8 – 1 м. Уборка помещения должна осуществляться по типу текущей и генеральной уборки согласно плана – графика.

### **Материалы и оборудование**

№	Наименование	количество
1.	Стол, стулья	5/10
2.	Демонстрационная шахматная доска	1 шт.
3.	Набор плоских шахматных фигур для демонстрационной доски	1 шт.
4.	Мольберт с имитацией шахматной доски	1 шт.
5.	Магниты для мольберта	8 шт.

6.	Наборы шахматных фигур (дерево)	5 шт.
7.	Шахматные доски (картон)	5 шт.
8.	Наборы средств для продуктивной деятельности: бумага для рисования, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	5 шт.
9.	Мультимедийное оборудование, презентационные материалы	

### **Методическое обеспечение программы**

С первых минут на занятиях очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого необходимо предварительно продумать методические приёмы, которые помогут решать поставленные задачи.

Учебно-методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); перспективный тематический план, конспекты занятий, видео и фонотека.

### **Специфика работы по данной программе:**

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе при обучении игре в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность использованного материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога;
- отбор и наличие материала;
- социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его начинаний);

- мастерство и профессионализм педагога.

### **Требования к педагогическим работникам**

Педагог должен иметь педагогическое образование по специальности дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, владеть шахматной грамотой. Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального развития.
- ✓ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ✓ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ✓ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Кроме того, педагог должен быть творческой и увлечённой профессиональной деятельностью личностью.

## **2.2. Содержание программы «Белый слон»**

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы,

загадки, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин изучается, рассматривается всесторонне.

1. В процессе обучения игре используются различные языки кодирования информации:
  - действенный (реальные и демонстрационные шахматы),
  - образный (рисунки, диаграммы, схемы),
  - знаково - символический (цифры, слова)
2. Используются приемы моделирования и схематизации, графические модели и задания по схеме.
3. В программе используются методы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей.
4. Устанавливаются отношения сотрудничества в процессе обучения (работа в парах).

Важно с первых минут найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Педагог должен безошибочно чувствовать уровень сложности задания, возникнет ли интерес у детей, будет ли подъем интереса или его спад.

### 2.2.1. Учебный план программы

Возраст детей	Кол-во занятий в месяц	Длительность 1 занятия в минутах	Количество часов за учебный год
5-6 лет	2	25	68
6-7 лет	2	30	68

### 2.2.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Шахматная доска	12

2	Шахматные фигуры	24
3	Стадии шахматной игры	28
4	Итоговые занятия, викторины	4

### 2.2.3. Тематический план

Количество занятий	Тема
1	Шахматная доска. Деревянные королевства
1	Шахматная доска - место сражения
2	Шахматная доска. Шахматное поле
2	Шахматная доска. Горизонталь
2	Шахматная доска. Вертикаль
2	Шахматная доска. Диагональ
2	Свойства ладьи
2	Игровые упражнения с ладьёй
2	Свойства слона
2	Игровые упражнения со слоном
2	Свойства ферзя
2	Игровые упражнения с ферзём
2	Свойства короля
2	Игровые упражнения с королём
2	Свойства коня
2	Игровые упражнения с конём
2	Свойства пешки
2	Игровые упражнения с пешкой
1	Общий порядок шахматных фигур
1	Начало шахматной партии
2	Шахматная доска. Адрес шахматного поля
1	Запись адреса шахматной клетки
8	Мини-игры пешек и шахматных фигур
8	Решение шахматных задачек
1	Вилка
2	Шах, мат
2	Ничья, пат
3	Рокировка
2	Линейный шах и мат

2	Шахматная викторина
1	Шахматная олимпиада «Игра мудрецов»

Все занятия условно можно разбить на 3 большие части:

#### 1. «Шахматная доска»

При изучении этой темы дети получают знания о шахматной доске, линиях шахматной доски, адреса шахматных фигур и шахматной нотации, это помогает ребенку легко ориентироваться на шахматной доске во время игры.

Темы для изучения этого раздела:

- Шахматная доска – поле сражения
- Горизонталь. Вертикаль. Диагональ
- Адрес шахматной клетки
- Запись адреса шахматной клетки
- Чтение нотации шахматной партии
- Запись нотации шахматной партии

#### 2. «Шахматные фигуры»

В этой части дети узнают правильное название шахматных фигур и их ходы, некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат, сравнительную ценность фигур и правильное взаимодействие ими в игре.

Темы для изучения этого раздела:

- Начальный порядок шахматных фигур
- Пешки - brave солдаты в шахматном войске
- Правила хода и взятия пешек
- Превращение пешки в ферзя
- 5 правил пешек. Сдвоенные, изолированные пешки
- Плышет ладья по доске
- Слон
- Конь
- Ее величество ферзь
- Его величество король

### 3. «Стадии шахматной игры»

При изучении этого раздела дети знакомятся с правилами разыгрывания дебюта, узнают о стратегии игры, как делать простейшие тактические удары, как поставить простейший мат противнику.

Темы для изучения этого раздела:

- Мини-игра пешек и шахматной ладьи
- Мини-игра пешек и слонов
- Вилка
- Рокировка
- Шах, мат
- Ничья, пат
- Линейный мат
- Решение шахматных задачек
- Начало шахматной партии всеми фигурами

*При знакомстве с новой темой* идет объяснение нового материала, беседа с детьми по наводящим вопросам, разнообразные задания и упражнения для закрепления обязательно - творческое задание.

*Творческие задания* - это особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам: нарисовать, слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображен

*На последующих занятиях* новая тема повторяется и закрепляется в дидактических играх - заданиях. Некоторые задания даются с усложнениями для детей, быстрее других справившихся с заданием.

Происходит закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений, игровая практика, практические задания, в процессе которых дети разбиваются на пары и за шахматной доской закрепляют изученный материал.

*В конце темы* проводится обобщающее занятие, включаются разнообразные игровые и соревновательные моменты.

*Количество занятий по теме* зависит от многих факторов: уровня обученности детей, их индивидуальных особенностей, трудности темы. Подачу материала можно изменять по вашему усмотрению, это творческий процесс.

Выполнение заданий детьми и совершаемые ими действия можно разделить по содержанию:

- действия по заданному алгоритму (чисто исполнительские) Пример: проведи Коня по всем вертикалям доски;
- творческие, предполагающие планирование и поиск способов решения задачи (с выраженным ориентировочным компонентом) Пример: как за минимальное количество ходов Ферзь займёт заданное поле a8.

### **2.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы воспитанники могут знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др;
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети могут уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- видеть тактические удары;
- решать простейшие задачи;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;



- ставить линейный шах и мат
- выполнять шахматные упражнения;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

*Диагностика на начало обучения* – беседа об уровне погруженности в шахматную игру. Практически все дети учатся «с нуля».

*На конец года показатели результатов.*

- Участие детей в шахматных викторинах и турнирах на уровне группы, ДОО.
- Ежегодно ребята принимают участие в городском шахматном турнире «Белая ладья».

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа «Белый слон» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. «Шахматы для дошкольников и младших школьников». – Киров.: Первая образцовая типография, 2019.
2. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Костров В., Давлетов Д «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.
7. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).