

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**общеобразовательной направленности**  
**для воспитанников 3-4 лет**

г. Вологда

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.1.2. Цель и задачи формирования РП	5
2.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	6
3.Организационный раздел	10
3.1.Материально-техническое оснащение	10
3.2.Модель «Ежедневный план воспитателя»	12
4.Взаимоотношения ДООУ с семьями воспитанников	13
5.Материально-техническое оснащение	14

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для группы общеобразовательной направленности (далее РП) разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Конвенция о правах ребёнка ООН;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.;

- Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»;

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др.;

- Основная образовательная программа ДОУ.

Используются парциальные программы:

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Математика для детей» Е. В. Колесникова

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева

«Ладушки» И. Каплунова

Рабочая программа - нормативно-правовой документ образовательного учреждения, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО.

Содержание РП отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

### 1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата ввода в эксплуатацию:	1967
2	Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
3	Сокращенное	МДОУ «Детский сад № 31»
4	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
5	Вид ОУ:	Детский сад
6	Категория:	
7	Юридический адрес:	г. Вологда ул. Малая Сибирская, 7а
8	Телефон:	54-28-45, 54-30-35
9	E-mail:	dou31@vologda.edu.ru
10	Сайт:	
11	Учредитель:	Администрация города Вологды
12	Режим работы:	12 часов, с 7.00 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю
13	Язык обучения	русский
14	Характеристика микрорайона:	Заречная часть города
15	Проектная мощность:	6 групп , 175 детей
16	Дополнительные помещения:	В МДОУ созданы условия для осуществления: <b>физического развития и оздоровления детей:</b> спортивная площадка на улице с травяным покрытием, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный, изолятор); кабинет логопеда <b>художественно-эстетического развития:</b> музыкальный зал, изостудия

### 1.1.2. Цель и задачи формирования РП

**Целью педагогической деятельности является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2015г.).*

**Примечание:**

*Задачи по реализации образовательных областей смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*

**Задачи педагогической деятельности соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.

**2. Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Дежурства	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно

**Примерная сетка-расписание  
организованной образовательной деятельности  
второй младшей группы**

<b>Понедельник</b>	08.50-09.05	Физическая культура
	09.25-09.40	Ознакомление с окружающим миром
<b>Вторник</b>	08.50-09.05	Музыка
	09.25-09.40	Рисование
<b>Среда</b>	08.50-09.05	Физическая культура
	09.25-09.40	ФЭМП
<b>Четверг</b>	08.50-09.05	Музыка
	09.25-09.40	Развитие речи
<b>Пятница</b>	08.50-09.05	Физическое развитие
	09.25-09.40	Лепка/аппликация (по подгруппам)

**10 занятий:**

Физическая культура – 3

ФЭМП – 1

Развитие речи – 1

Рисование – 1

Лепка – 0,5

Аппликация – 0,5

Ознакомление с окружающим миром – 1

Музыка – 2

## Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	1. Детский сад-страна друзей. 2. Правила безопасности дорожного движения. Транспорт. 3. Осень золотая. 4. Осень золотая.	1. «Улыбки друзей». 2. «Дорожное движение». 3. Праздник осени.
<b>Октябрь</b>	1. Педагогическая диагностика. 2. Педагогическая диагностика. 3. Все работы хороши. 4. Все работы хороши.	1. Выставка рисунков «Угадай профессию».
<b>Ноябрь</b>	1. Опасные незнакомцы. 2. Я в мире человек. Моя семья. 3. Мой дом. 4. Мой город.	1. Викторина «Опасные предметы» 2. Чаепитие посвящённое «Дню матери». 3. Оформление альбома «Мой дом».
<b>Декабрь</b>	1. Игры и забавы. 2. Игры и забавы. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.	1. Конкурс фотосессия «Зимние забавы». 2. Новогодний утренник.
<b>Январь</b>	1. Вот зима-кругом бело. 2. Вот зима-кругом бело.	1. Театрализация «В гостях у сказки».
<b>Февраль</b>	1. Спорт и здоровье. 2. Спорт и здоровье. 3. Защитники отечества. 4. 8 Марта.	1. Семейный спортивный досуг. 2. Выставка рисунков для пап и дедушек.
<b>Март</b>	1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Знакомство с народной культурой и традициями. 4. Ребёнок и книга.	1. Праздник 8 Марта. 2. «В гостях у матрёшки». 3. Оформление книжного уголка.
<b>Апрель</b>	1. Земля-живая планета. 2. Земля-живая планета. 3. Педагогическая	1. Развлечение «Космическое путешествие».



	диагностика. 4.Педагогическая диагностика.	
<b>Май</b>	1.Весна. 2.Весна. 3.Лето. 4.Лето.	1.Выставка семейного творчества «Весенние фантазии». 2.Физкультурный праздник «Лето красное пришло».

**Примерный режим дня  
2 младшая группа**

<b>07.00-08.10</b>	Приход детей в детский сад, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность
<b>08.10-08.15</b>	Утренняя гимнастика
<b>08.15-08.45</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08.45-08.50</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>08.50-09.05</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>09.05-09.15</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>09.15-09.25</b>	Второй завтрак
<b>09.25-09.40</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>09.40-10.10</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>10.10-11.55</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке
<b>11.55-12.15</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.15-12.45</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.45-15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00-15.10</b>	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей
<b>15.10-16.15</b>	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
<b>16.15-16.45</b>	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник

<b>16.45-19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой
--------------------	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое оснащение

##### Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
<b>Парциальные программы федерального уровня</b>				
<b>ОО Познавательное развитие:</b>				
"Развитие математических способностей детей дошкольного возраста"	Е. В. Колесникова «математика для детей 3-4 лет» ТЦ «Сфера» 2015	Формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиции развивающего обучения	3-7 лет	Используется в качестве дополнительной программы воспитателями групп, работающими по программе «От рождения до школы»
<b>ОО Речевое развитие:</b>				

Программа развития речи дошкольников	В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» (М.: Мозаика-Синтез, 2005)	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	3-7 лет	Используется воспитателями групп
<b>ОО Художественно – эстетическое развитие:</b>				
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова Допущено Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей», Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва 2007 год	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности	3-7 лет	Используется частично в образовательной деятельности воспитателями групп
«Ладушки»	Каплунова А.И. Санкт – Петербург Печатается по решению РИСА и кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО 2001 год	Воспитание интереса детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям; развитие их эмоциональной сферы	3-7 лет	Используется музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы.
<b>ОО Физическое развитие:</b>				
«Физическое воспитание в детском саду»	Пензулаева Н.М., 2005г.		3-7 лет	Воспитатели

**3.2. Модель «Ежедневный план воспитателя»**  
(оформляется в рукописном или электронном варианте)

<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>		<b>взаимодействие с родителями / социальными партнерами</b>
	<b>Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Индивидуальная</b>	
<b>Утро</b>			
<b>ООД</b>			
<b>Прогулка</b>			
<b>Вечер</b>			
<b>Дата, день недели:</b>			

#### **4. Взаимоотношения ДООУ с семьями воспитанников**

Во второй младшей группе МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

##### Направление деятельности:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

##### ***Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников***

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Возможные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников МДОУ по включению их в образовательный процесс представлены в **Приложении к РП.***

## Материально-техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитанники второй младшей группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты.

Помещение группы имеет отдельную спальню, оборудовано мебелью, в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги группы имеют возможность использовать технические средства обучения (магнитофон, мультимедийную установку).

В группе оборудовано пространство, для реализации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная).

- литературный центр
- математический центр
- центр творчества
- экологический центр
- центр экспериментирования
- театральный центр
- музыкальный центр
- центры конструирования, по правилам безопасности дорожного движения
- центр сюжетно-ролевых игр
- физкультурный центр

Группа имеет прогулочный участок с верандой, игровым и спортивным оборудованием.

## Примерный список литературы для чтения детям

### Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н.

Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».



