

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**общеобразовательной направленности**  
**для воспитанников 5 – 6 лет**

г. Вологда

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3           |
| 1.1.1. Общие сведения о ДОУ   | 4           |
| 1.1.2. Цель, задачи, принципы формирования РП                                       | 5           |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП   | 6           |
| 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет                        | 8           |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы                                      | 12          |
| 1.2.1. Целевые ориентиры образования  | 12          |
| 1.2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей         | 14          |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>15</b>   |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности  | 15          |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП           | 19          |
| 2.2.1. Технологии   | 19          |
| 2.2.2. Классификация методов  | 21          |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (социальный портрет группы) | 23          |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>24</b>   |
| 3.1. Материально-техническое оснащение  | 24          |
| 3.2. Информационно-методическое обеспечение   | 25          |
| 3.3. Модель «Ежедневный план воспитателя»   | 26          |
| 3.4. Проектирование образовательного процесса:                                      | 27          |
| 3.4.1 Примерный режим дня   | 27          |
| 3.4.2 Учебный план  | 29          |
| 3.4.3 Примерное расписание ООД  | 30          |
| 3.5. Модель организации образовательного процесса в группе                          | 31          |
| 3.6. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы       | 32          |
| <b>Список литературы</b>  | <b>34</b>   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для группы общеобразовательной направленности (далее РП) разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Конвенция о правах ребёнка ООН;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Основная образовательная программа ДОУ.

Рабочая программа – нормативно-правовой документ образовательного учреждения, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО.

Содержание РП отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 5 до 6 лет являются: режим дня, режим двигательной активности, учебный план, расписание ООД.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### 1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок».

| № п/п | Показатели                                    | Характеристика  |
|-------|---|---|
| 1     | Дата ввода в эксплуатацию:                    | Август 1967 года  |
| 2     | Полное наименование в соответствии с Уставом: | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»   |
| 3     | Сокращенное                                   | МДОУ № 31 «Малышок»   |
| 4     | Тип ОУ:                                       | Дошкольное образовательное учреждение   |
| 5     | Вид ОУ:                                       | Детский сад   |
| 6     | Юридический адрес:                            | г. Вологда ул. Малая Сибирская, д. 7-а  |
| 7     | Телефон:                                      | 54-28-45, 54-30-35  |
| 8     | Е-mail:                                       | <a href="mailto:dou31@vologda.edu.ru">dou31@vologda.edu.ru</a>  |
| 9     | Сайт:   | detsad31.meson.ru   |
| 10    | Учредитель:                                   | Администрация города Вологды  |
| 11    | Режим работы:                                 | 12 часов, с 7.00 до 19.00<br>выходные: суббота, воскресенье,<br>праздничные дни по календарю  |
| 12    | Язык обучения                                 | русский   |
| 13    | Характеристика микрорайона:                   | Заречная часть города   |
| 14    | Мощность организации:                         | 6 групп, 175 детей  |
| 15    | Дополнительные помещения:                     | В МДОУ созданы условия для осуществления:<br><b>физического развития и оздоровления детей:</b><br>спортивная площадка на улице с травяным покрытием, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный, изолятор); кабинет логопеда<br><b>художественно-эстетического развития:</b><br>музыкальный зал, изостудия |

### **1.1.2. Цель, задачи, принципы формирования РП**

#### **Целью педагогической деятельности является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы и др, 2016г.).*

#### **Задачи педагогической деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- подготовка детей к школьному обучению;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, оздоровления, развития детей;
- создание условий для профессионально – личностного развития и роста педагогов, проявления ими творческих инициатив; создание развивающей

предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности ребенка, сохранения его эмоционального благополучия.

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.3. Принципы и подходы формирования РП:

Содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено с учетом принципов и подходов:

- **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).
- **реализация деятельностного подхода** — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).
- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- **интеграции образовательных областей и видов детской деятельности** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематического построения образовательного процесса**;

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого);
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- **культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);
- **гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- **индивидуализации воспитания и обучения** (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития). Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек;
- **непрерывности и преемственности образования** (требуется связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет**

##### **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).



## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

## **ОБЩАЯ МОТОРИКА**

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

## **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы выстраивается на основе реализуемой программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений (основная образовательная программа ДОУ).

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет ведется по пяти образовательным областям:

|   |  |
|---|--|
| <b>Образовательные области ФГОС ДО</b>      | <b>Направления реализации содержания ОО по ФГОС ДО</b><br>(Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»)   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br><b>Ребенок в семье и сообществе,</b><br><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b><br><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b> (развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира...)<br><b>Ознакомление с предметным миром</b> (название, функция, назначение, свойства и качества предмета Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения...) |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Ознакомление с социальным миром</b> (ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств...)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> (с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать следственно – причинные связи между природными явлениями.....)</p>  |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><i>формирование словаря:</i> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p><i>воспитание звуковой культуры речи:</i> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p><i>развитие грамматического строя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам)</li> <li>- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)</li> <li>- Словообразование</li> </ul> <p><i>развитие связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая (разговорная) речь</li> <li>- Монологическая речь (рассказывание)</li> </ul> <p><i>формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</i> различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p><b>Художественная литература</b> (воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи)</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству</b> (развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. ...)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве)</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> (приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов...)</p>  |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <b>Музыкальная деятельность</b> (приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами...)  |
| <b>Физическое развитие</b> | <b>Физическая культура:</b> (сохранение, укрепление и охране здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки....<br>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений...)<br><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,</b> овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуемой Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

РП представлена в виде примерного комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей, указанных выше.

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
на учебный год**

| <b>Временной период</b> | <b>Тема месяца</b>         | <b>Тема недели</b>                       | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b>         | Детский сад в нашем городе | До свидания лето, здравствуй детский сад | Проведение развлечения «1 сентября – День Знаний»                            |
|                         |                            | Я вырасту здоровым                       |  |
|                         |                            | Я вырасту здоровым                       |  |
|                         |                            | Мой дом, моя семья                       |  |
| <b>Октябрь</b>          | Осень                      | Сезонные изменения в природе             | Оформление выставки «Урожай»   |
|                         |                            | Дары осени, труд                         |  |
|                         |                            | Растительный и животный мир              |  |
|                         |                            | Безопасность в природе                   |  |
| <b>Ноябрь</b>           | Мир вокруг                 | День народного единства                  | Проведение развлечения «Мир вокруг»  |
|                         |                            | Мой город, моя страна                    |  |
|                         |                            | Транспорт, ПДД                           |  |
|                         |                            | Профессии                                |  |
| <b>Декабрь</b>          | Зима                       | Здравствуй, зимушка-зима                 | Оформление выставки Дедов Морозов<br>Создание макета «Зимняя сказка»         |
|                         |                            | Новогодний праздник                      |  |
| <b>Январь</b>           | Зима                       | Игры и забавы                            | Создание альбома детских рисунков «Зима»                                     |
|                         |                            | Зимние виды спорта                       |  |
| <b>Февраль</b>          |                            | Зимние виды спорта                       | Проведение игрового спортивного мероприятия «Самые быстрые, сильные, смелые» |
|                         |                            | День защитника Отечества                 |  |
|                         |                            | Международный женский день               |  |
| <b>Март</b>             |                            | Международный женский день               | Проведение развлечения «Мамин праздник»                                      |
|                         |                            | Народная культура и традиции             |  |
| <b>Апрель</b>           | Весна                      | Весна красна. Сезонные изменения         | Создание выставки «Моя книга»  |
|                         |                            | Земля – живая планета. Космос            |  |
|                         |                            | Растительный и животный мир              |  |
|                         |                            | Ребенок и книга                          |  |
| <b>Май</b>              |                            | День Победы                              | Проведение мероприятия ко Дню Победы   |
|                         |                            | Водный мир                               |  |
|                         |                            | Скоро лето                               |  |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### 2.2.1. Технологии

#### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

##### **Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии проектной деятельности развитие и обогащение социально-личностного опыта ребёнка посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Сюда включаются такие формы организации: работа в группах, парах; беседы, дискуссии. Предполагаются активные методы: взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения и сравнения.

##### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Технологии исследовательской деятельности** (метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний).

**Алгоритм действий:**

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»).
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Информационно - коммуникационные технологии**

В МДОУ № 31 «Малышок» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **Игровые технологии**

Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

### **2.2.2. Классификация методов**

**Метод** – это сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения является определяющей. (И.П. Подласый)

**Наглядные методы** включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий и др.

**Непосредственные наглядные методы** (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).

**Опосредованные наглядные методы** основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций и пр., рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов,

телепрограмм и пр.), когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

**Словесные методы** связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, чаще пользуются рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

**Практические методы** связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

**Информационно-рецептивный метод** - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, – восприятие и память.

**Репродуктивный метода** - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала.

**Метод проблемного изложения** позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, речь.

**Частично поисковый (эвристический) метод** характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

**Исследовательский метод** сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

#### **Форма обучения (или педагогическая форма)**

– это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Формы обучения можно разделить на группы:

- **простые формы обучения**, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра, проблемная ситуация и пр.);

- **составные формы обучения**, которые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.);
- **комплексные формы обучения**, которые создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские (и иные) проекты, тематические дни, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.).

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (социальный портрет группы)**

В соответствии с законодательством и основными направлениями развития образования большое значение придается идее партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителей и педагогов как участников образовательного процесса. Эти права определены ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением о ДООУ, Уставом ДООУ, родительским договором.

В старшей группе МДОУ № 31 «Малышок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

#### Направление деятельности:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

#### **Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников**

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитанники *старшей* группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты.

Помещение группы имеет отдельную спальню, оборудовано мебелью, в соответствие с требованиями СанПиН. Педагоги группы имеют возможность использовать технические средства обучения (магнитофон, мультимедийную установку).

В группе оборудовано пространство, для реализации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная):

- уголок краеведения
- литературный уголок
- математический уголок
- центр творчества
- экологический центр
- уголок экспериментирования
- театральный центр
- музыкальный уголок
- центр конструирования, по правилам безопасности дорожного движения
- центр сюжетно-ролевых игр
- физкультурный уголок

Группа имеет прогулочный участок с верандой, игровым и спортивным оборудованием.



### 3.2. Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используются дополнительные программы и педагогические технологии:

| Наименование  | Автор              | Цель  | Возраст детей | Кто реализует   |
|---|--------------------|---|---------------|---|
| <b>Парциальные программы федерального уровня</b>  |                    |   |               |   |
| «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников- 2-е издание переработанное дополнительно. Соответствует ФГОС. | Е. В. Колесникова. | Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование , метод проекта | 5-6 лет       | Используется в качестве дополнительной программы воспитателями групп, работающими по программе «От рождения до школы» |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.  | В.В Гербова.       | Развитие речи детей дошкольного возраста  | 5-6 лет       | Используется воспитателями групп  |
| «Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.  | И.А.Лыкова         | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности                                  | 5-6 лет       | Используется воспитателями групп  |

|   |                                |   |          |  |
|---|--------------------------------|---|----------|--|
| «Здравствуй»<br>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» издание второе дополнительно переработанное | И. Каплунова, И. Новосельцев а | Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. | 5 -6 лет | Используется музыкальным руководителем |
| Программа « Физическая культура в детском саду».  | Л.И. Пензулаева                | Развитие основных видов движений и общеразвивающих упражнений   | 5-6 лет  | Используется воспитателями групп       |

При выборе парциальных программ, технологий, методических пособий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, возможность освоения педагогами ДОО данных технологий и программ; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

### 3.3. Модель «Ежедневный план воспитателя» (оформляется в рукописном или электронном варианте)

| Дата,<br>день<br>недели: | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами |
|--------------------------|-------|--|----------------|--|
|                          |       | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах               | Индивидуальная |  |
|                          | Утро  |  |                |  |
|                          | ООД   |  |                |  |

|  |                 |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|
|  | <b>Прогулка</b> |  |  |  |
|  | <b>Вечер</b>    |  |  |  |

### 3.4. Проектирование образовательного процесса

#### 3.4.1. Режимные моменты

Ниже представлены примерные режимы дня группы. Режимы скорректированы с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### Примерный режим дня на учебный год.

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Старшая 5-6 лет</b>                |
|---|---------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00                           |
| Утренняя гимнастика   | 08.00-08.10                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 08.10-08.30                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30-08.55                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 08.55-09.00                           |
| Организованная образовательная деятельность   | 09.00-09.25                           |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 09.25-09.30                           |
| Второй завтрак  | 09.25-09.30                           |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 09.30-09.35<br>09.30-10.25 (пн., вт.) |
| Организованная образовательная деятельность   | 09.35-09.55<br>10.15-10.35 (пт.)      |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 09.55-10.25                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке               | 10.25-12.20                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                    | 12.20-12.30                           |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-12.55                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.55-15.00                           |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей                                  | 15.00-15.10                           |
| Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей                       | 15.10-16.30                           |
| Организованная образовательная деятельность   | 15.10-15.35                           |

|   |                      |
|---|----------------------|
|   | (пн., вт., ср., чт.) |
| Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей                                 | 15.35-16.30 (пт.)    |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.30-16.55          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 16.55-19.00          |

**Планирование образовательной нагрузки** при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (5-6 лет) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-1.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья.

В летний период непосредственно организованную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в течение учебного года, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

### Общая образовательная нагрузка по ОО (5-6лет)

| Образовательные области             | Образовательная нагрузка                                     |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие             | 3 раза в неделю  |
| Речевое развитие                    | 2 раза в неделю  |
| Физическое развитие                 | 3 раза в неделю  |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 раз в неделю   |
| Социально-коммуникативное развитие  | В организованной, совместной деятельности, режимных моментах |
| Количество ООД в неделю             | 13   |

#### 3.4.2. Учебный план

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014год (ФГОС ДО)

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  |                        |
|---|------------------------|
| Базовый вид деятельности  | Периодичность в неделю |
| Физическая культура (в помещении)   | 2                      |
| Физическая культура (на улице)  | 1                      |
| Познавательное развитие (ФЭМП, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности) | 3                      |
| Развитие речи   | 2                      |
| Рисование   | 2                      |
| Лепка / Аппликация  | 1                      |
| Музыка  | 2                      |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>13 занятий</b>      |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>   |                        |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно              |
| Конструктивно-модельная деятельность  | 1 раз в неделю         |
| Игровая деятельность  | ежедневно              |
| Общение при проведении режимных моментов  | ежедневно              |
| Прогулки  | ежедневно              |
| Дежурства   | ежедневно              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |                        |
| Самостоятельная игра  | ежедневно              |
| Познавательно-исследовательская деятельность  | ежедневно              |

|   |           |
|---|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Самостоятельная игра на прогулке                                | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>                                   |           |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна                                   | ежедневно |

В соответствие с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) раздел XII «Требования к организации физического воспитания» *п.12.5.* – для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят **только** при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и **наличии у детей спортивной одежды**, соответствующей погодным условиям.

### 3.4.3. Примерное расписание организованной образовательной деятельности старшей группы на учебный год

|                    |                    |  |
|--------------------|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>09.00-09.25</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> |
|                    | <b>15.10-15.35</b> | <b>Музыка</b>                          |
| <b>Вторник</b>     | <b>09.00-09.25</b> | <b>Развитие речи</b>                   |
|                    | <b>12.00-12.20</b> | <b>Физическая культура (улица)</b>     |
|                    | <b>15.10-15.35</b> | <b>Рисование</b>                       |
| <b>Среда</b>       | <b>09.00-09.25</b> | <b>ФЭМП</b>                            |
|                    | <b>09.35-09.55</b> | <b>Лепка / аппликация</b>              |
|                    | <b>15.10-15.35</b> | <b>Физическая культура</b>             |
| <b>Четверг</b>     | <b>09.00-09.25</b> | <b>Развитие речи</b>                   |
|                    | <b>09.35-09.55</b> | <b>Рисование</b>                       |
|                    | <b>15.10-15.35</b> | <b>Физическая культура</b>             |
| <b>Пятница</b>     | <b>09.00-09.25</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> |
|                    | <b>10.15-10.35</b> | <b>Музыка</b>                          |

## 10 занятий:

**Физическая культура – 3**

**ФЭМП – 1**

**Развитие речи – 2**

**Рисование – 2**

**Лепка – 0,5**

**Аппликация – 0,5**

**Ознакомление с окружающим миром – 2**

**Музыка – 2**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

### 3.5. Модель организации образовательного процесса в группе

| Организованная образовательная деятельность  |   |                                    | Совместная деятельность с семьями детей |
|--|---|------------------------------------|---|
| Непосредственная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |   |
| Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:   |   |                                    |   |
| <b>Игровая:</b> сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр  |   |                                    |   |
| <b>Коммуникативная:</b> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками   |   |                                    |   |
| <b>Познавательно – исследовательская:</b> исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними  |   |                                    |   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>  |   |                                    |   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице   |   |                                    |   |
| <b>Конструирование из различных материалов</b> (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)  |   |                                    |   |
| <b>Изобразительная:</b> рисование, лепка, аппликация   |   |                                    |   |
| <b>Музыкальная:</b> восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах |   |                                    |   |
| <b>Двигательная:</b> овладение основными движениями  |   |                                    |   |

**День делится на три блока:**

**1) Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00ч. до 9.00ч. – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**2) Развивающий блок** – продолжительность с 9.00ч. до 10.30ч. - представляет собой организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;

с 11.00ч. до 13.00ч. - включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем (прогулки, экскурсии, игры и т.д.); образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

-; с 13.00ч. до 15.00ч. – дневной сон.

**3) Вечерний образовательный блок** – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- дополнительную образовательную деятельность (факультативы, студии, спортивные секции);
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- совместную деятельность с семьями детей.

### **3.6. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы**

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Возможные формы работы</b>   |
|--------------------------|---|
| <b>Игровая</b>           | Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры   |
| <b>Коммуникативная</b>   | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми. |
| <b>Двигательная</b>      | Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Изобразительная</b>                                  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.   |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                  | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| <b>Музыкальная</b>                                      | Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказ и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.  |
| <b>Конструирование из различных материалов</b>          | Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование   |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М. – Издательский дом «Цветной мир», 2015г. – 144с.
- Воронкевич О.А., и др. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. // Дошкольная педагогика №4, 5 2014г
- Образовательная программа ДОО
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др. М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 368с.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155