

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Малышок»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
общеобразовательной направленности
для воспитанников 6 – 7 лет

Вологда

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
общие сведения о ДОУ	4
цели и задачи реализации программы	5
принципы и подходы к формированию программы	6
возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы:	12
целевые ориентиры образования	13
технология педагогической диагностики индивидуального развития детей	14
2. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
особенности взаимодействия с семьями воспитанников (социальный портрет группы)	23
3. Организационный раздел	24
3.1. Описание материально – технического, информационно – методического обеспечения	24
3.2. Проектирование образовательного процесса:	26
примерный режим дня	26
учебный план	29
Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для группы общеобразовательной направленности (далее РП) разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.;
- Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др.;
- Основная образовательная программа ДОО.

Используются парциальные программы:
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;
Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
«Математика для детей» Е. В. Колесникова
«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева
«Ладушки» И. Каплунова

Рабочая программа - нормативно – правовой документ образовательного учреждения, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО.

Содержание РП отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 6 до 7 лет являются: режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, учебный план, расписание ОД.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
2	Сокращенное	МДОУ «Детский сад № 31»
3	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4	Вид ОУ:	Детский сад
5	Юридический адрес:	г. Вологда ул. Малая Сибирская, 7а
6	Телефон:	54-28-45, 54-30-35
7	Е-mail:	dou31@vologda.edu.ru
8	Сайт:	detsad31.meson.ru
9	Учредитель:	Администрация города Вологды
10	Режим работы:	12 часов, с 7.00 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю
11	Язык обучения	русский
12	Характеристика микрорайона:	Заречная часть города
13	Мощность организации:	6 групп, 179 детей
14	Дополнительные помещения:	В МДОУ созданы условия для осуществления: физического развития и оздоровления детей: спортивная площадка на улице с травяным покрытием, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный, изолятор); кабинет логопеда художественно-эстетического развития: музыкальный зал, изостудия

Цель, задачи, принципы формирования РП

Целью педагогической деятельности является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы и др, 2015г.).*

Примечание:

Задачи по реализации образовательных областей смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Задачи педагогической деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- подготовка детей к школьному обучению;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, оздоровления, развития детей;

- создание условий для профессионально – личностного развития и роста педагогов, проявления ими творческих инициатив; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности ребенка, сохранения его эмоционального благополучия.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы формирования РП:

Содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено с учетом принципов и подходов:

- **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).
- **реализация деятельностного подхода** — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).
- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- **интеграции образовательных областей и видов детской деятельности** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематического построения образовательного процесса;**

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого);
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- **культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);
- **гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- **индивидуализации воспитания и обучения** (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития). Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек;
- **непрерывности и преемственности образования** (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный

вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже

могут совершать довольно длительны прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще

более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (из программы «От рождения до школы»)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики ***возможных достижений*** ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Технология педагогической диагностики

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

(критерии оценки индивидуального развития детей группы представлены в Приложении к РП)

2. Содержательный раздел

2.1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группы** выстраивается на основе реализуемой программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений (основная образовательная программа ДОУ).

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей к самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого–педагогической работы с детьми 6- 7 лет ведется по пяти образовательным областям:

Образовательные области ФГОС ДО	Направления реализации содержания ОО по ФГОС ДО (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно – исследовательской деятельности (развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира...) Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета. Формирование

	<p>первичных представлений о многообразии предметного окружения...)</p> <p>Ознакомление с социальным миром (ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств...)</p> <p>Ознакомление с миром природы (с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать следственно – причинные связи между природными явлениями.....)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p><i>формирование словаря:</i> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p><i>воспитание звуковой культуры речи:</i> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p><i>развитие грамматического строя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам) -Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) -Словообразование <p><i>развитие связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Диалогическая (разговорная) речь -Монологическая речь (рассказывание) <p><i>формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</i> различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>Художественная литература (воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства...)</p> <p>Изобразительная деятельность (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве)</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность (приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов...)</p> <p>Музыкальная деятельность (приобщение к музыкальному</p>

	искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами...)
Физическое развитие	<p>Физическая культура: (сохранение, укрепление и охране здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.... Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений...)</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуемой Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

РП представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей, указанных выше.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе на учебный год**

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад
	2	Я вырасту здоровым!
	3	
	4	Мой дом, моя семья
<i>Итоговое мероприятие: Развлечение «1 сентября- День Знаний!»</i>		
Октябрь	1	Сезонные изменения в природе
	2	Дары осени. Труд.
	3	Растительный и животный мир
	4	Безопасность в природе
<i>Итоговое мероприятие: Викторина «Природа – наш друг»</i>		
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Мой город, моя страна, моя планета
	3	Транспорт. ПДД
	4	Профессии
<i>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мир, в котором я живу»</i>		
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка - зима
	2	Зима в разных широтах, полушариях Земли
	3	Новогодний праздник
	4	
<i>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Госпожа Метелица»</i>		
Январь	2	Игры и забавы
	3	
	4	Зимние виды спорта
Февраль	1	<i>Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение на улице «Будем здоровы»</i>
	2	День защитника Отечества
	3	
	4	Международный женский день
Март	1	<i>Итоговое мероприятие: Проведение развлечения «Мамин праздник»</i>
	2	Народная культура, традиции
	3	
	4	
<i>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков и поделок «Наш край и его промыслы»</i>		

Апрель	1	Весна красна. Сезонные изменения.
	2	Земля – живая планета. Космос
	3	Земля – живая планета. Растительный и животный мир.
	4	Ребенок и книга.
	<i>Итоговое мероприятие: КВН «Истории из энциклопедии»</i>	
Май	1	День Победы
	2	Водный мир
	3	Скоро лето
	4	
	<i>Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивное развлечение «Полезный отдых», «Выпускной».</i>	

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии проектной деятельности развитие и обогащение социально-личностного опыта ребёнка посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Сюда включаются такие формы организации: работа в группах, парах; беседы, дискуссии. Предполагаются активные методы: взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения и сравнения.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности (метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»).
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 7) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Игровые технологии

Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Более подробно описание представлено в Приложении к РП.

Классификация методов:

Метод – это сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения является определяющей. (И.П. Подласый)

Наглядные методы включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий и др.

Непосредственные наглядные методы (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).

Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций и пр., рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм и пр.), когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, чаще пользуются рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

Информационно-рецептивный метод - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, – восприятие и память.

Репродуктивный метода - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательной-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного

метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Форма обучения (или педагогическая форма)

– это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Формы обучения можно разделить на группы:

- ***простые формы обучения***, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра, проблемная ситуация и пр.);

- ***составные формы обучения***, которые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.);

- ***комплексные формы обучения***, которые создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские (и иные) проекты, тематические дни, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законодательством и основными направлениями развития образования большое значение придается идее партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителей и педагогов как участников образовательного процесса. Эти права определены ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением о ДООУ, Уставом ДООУ, родительским договором.

В подготовительной к школе группе МДООУ детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Направление деятельности:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитанники *подготовительной к школе* группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты.

Помещение группы имеет отдельную спальню, оборудовано мебелью, в соответствие с требованиями СанПиН. Педагоги группы имеют возможность использовать технические средство обучения (магнитофон, мультимедийную установку).

В группе оборудовано пространство, для реализации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная).

- центр краеведения
- литературный центр
- математический центр
- центр творчества
- экологический центр
- центр экспериментирования
- театральный центр
- музыкальный центр
- центры конструирования, по правилам безопасности дорожного движения
- центр сюжетно-ролевых игр
- физкультурный центр

Группа имеет прогулочный участок с верандой, игровым и спортивным оборудованием.

Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
Парциальные программы федерального уровня				
ОО Познавательное развитие:				
«Математические ступеньки» Программа развития математических способностей детей дошкольного возраста.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2015	Формирование элементарных математических представлений дошкольников с позиции развивающего обучения	3-7 лет	Используется в качестве дополнительной программы воспитателями групп, работающим и по программе «От рождения до школы»
ОО Речевое развитие:				
Программа развития речи дошкольников	В. В. Гербовай «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» (М.: Мозаика-Синтез, 2005).	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	3-7 лет	Используется воспитателями групп
ОО Художественно – эстетическое развитие:				
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова Допущено Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей», Издательство КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва 2007 год	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности	3-7 лет	Используется частично в образовательной деятельности воспитателями групп
"Ладушки"	А.И. Каплунова Санкт –	Воспитание	3-7 лет	Используется

Парциальная программа по музыкально му воспитанию детей дошкольного возраста.	Петербург Печатается по решению РИСА и кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО 2001 год	интереса детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям; развитие их эмоциональной сферы		я музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы.
ОО Физическое развитие:				
Программа «Физическая культура в детском саду».	Л.И. Пензулаева, 2005г.	Развитие основных видов движений и общеразвивающих упражнений.	3-7 лет	Воспитатели

3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Ниже представлены **примерные режимы дня группы**. Режимы корректируются с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим дня

07.00-08.30	Приход детей в детский сад, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
08.30-08.40	Утренняя гимнастика
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-11.25	Организованная образовательная деятельность, включая перерывы
09.30-09.55 10.30-10.55 10.00-10.55 (пн)	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.55-10.00	Второй завтрак
11.25-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке
12.35-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед

13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей
15.10-16.40	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей
16.40-17.00	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой

теплый период

Режимные моменты	
	Подготовительная
Прием детей на улице, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к вечерней прогулке	16.50-17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Примечание: в теплое время года ООД осуществляется преимущественно при организации прогулки. Предпочтение отдается спортивным, народным, подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам и развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, организуется индивидуальная работа с детьми по итогам педагогической диагностики за год.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (6-7 лет) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность основных режимных моментов

Режимные моменты	6 – 7 лет
Непрерывное бодрствование	6 ч.
Прогулка (ежедневно)	3 – 3 ч.30 м.
Дневной сон	2 ч.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3 – 4 часов
Недельная образовательная нагрузка	7 ч.
Продолжительность организованной образовательной деятельности	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 1 ч.30 мин
Организованная образовательная деятельность во 2 половине дня	-
Общее количество ООД в неделю (СанПиН)	14

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья.

В летний период в непосредственно организованной образовательной деятельности предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в течение учебного года, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

• рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общая образовательная нагрузка по ОО (6-7 лет)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Вариативная часть	1
Количество ООД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	8,30 часа

Учебный план

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014год (ФГОС ДО)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура (в помещении)	2
Физическая культура (на свежем воздухе)	1
Познавательное развитие (ФЭМП, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности)	4
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка / Аппликация	1
Музыка	2
ИТОГО:	14 занятий
ИТОГО: (рекомендовано «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	14 занятий
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства + др. трудовая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающем пространстве группы	ежедневно

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) раздел XII «Требования к организации физического воспитания» **п. 12. 4.:** с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю; **п.12. 5.** – для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят **только** при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и **наличии у детей спортивной одежды,** соответствующей погодным условиям.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модель организации образовательной деятельности в группе

организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность с семьями детей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр</p> <p>Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательно – исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</p>		

Восприятие художественной литературы и фольклора**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице**Конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)**Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация**Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах**Двигательная:** овладение основными движениями**День делится на три блока:**

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00ч. до 9.00ч. – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.15ч. до 11.05. - представляет собой организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;

с 11.00ч. до 13.00ч. - включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем (прогулки, экскурсии, игры и т.д.); образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- с 13.00ч. до 15.00ч. – дневной сон.

3. **Вечерний образовательный блок** – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- дополнительную образовательную деятельность (факультативы, студии, спортивные секции);
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- совместную деятельность с семьями детей.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация.

	Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интресными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, gry-драматизации, имитации
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказ и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде: комплексно-тематического планирования на учебный год; перспективно – календарного плана психолого-педагогической работы группы по реализации содержания образовательных областей (приложение к Программе); расписания непосредственной образовательной деятельности; модели ежедневного плана воспитателя.

Модель «Ежедневный план воспитателя»

(оформляется в рукописном или электронном варианте)

Дата, день недели:	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная	
	Утро			
	ООД			
	Прогулка			
	Вечер			

Литература:

1. О. В. Бережнова, Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М. – Издательский дом «Цветной мир», 2015г. – 144с.
2. О. А. Воронкевич и др. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. // Дошкольная педагогика №4, 5 2014г
3. Образовательная программа ДОО
4. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы и др. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г – 368с.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155