

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2016.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 31»

 Н.М. Виноградова

Приказ № 123 от 01.09.2016



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

«ЗНАЙ-КА»

Педагог: Мителькова И.В.

Срок реализации: 1 учебный год

Вологда

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	2
1.3. Актуальность	2
1.4. Педагогическая целесообразность	2
1.5 Цель и задачи	2
1.6. Отличительные особенности	4
1.7. Возраст обучающихся	4
1.8. Сроки реализации	4
1.9. Формы и режим занятий	4
1.10. Ожидаемый результат	5
1.11. Формы подведения итогов	5
2. Организационно-педагогические условия	6
2.1. Материально-технические условия	6
2.2. Требования к педагогическим работникам	7
3. Учебный план	9
3.1. Рабочая программа модуля «Математические ступеньки»	9
- пояснительная записка	
- содержание программы	
- тематическое планирование	
- поурочное планирование	
3.2. Рабочая программа модуля «Обучение грамоте»	16
- пояснительная записка	
- содержание программы	
- тематическое планирование	
- поурочное планирование	
4.Календарный учебный график	19
5.Оценочные и методические материалы	20
5.1. Методические материалы	21
5.2. Методы и приемы оценивания	23
6. Список используемой литературы	24

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы: развитие познавательных способностей детей, психических процессов (памяти, внимания, мышления), коммуникативных способностей ребенка, расширение знаний об окружающем мире, обучение чтению и звуковому анализу, основам математики. Программа разработана на основе авторских программ «Математические ступеньки» и «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

1.2. Новизна программы состоит в том, что в игровой форме дети знакомятся с буквами и звуками, учатся их соединять в слоги, слова и предложения, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные, знакомятся с цифрами, знаками («плюс», «минус», «больше», «меньше», «равно»), учатся их правильно записывать, сравнивать числа, находят значение простейших выражений, а выполняя упражнения на минутках отдыха, запоминают названия дней недели, месяцев, планет, явлений природы... Дети учатся рассуждать, доказывать, аргументировать, тем самым получая знания, необходимые в школе.

1.3. Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Переход от дошкольного детства характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего его образа жизни. Для ребенка учение – не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Для ее решения разработана программа «Подготовка детей к школе».

1.4. Педагогическая целесообразность

Исходя из педагогического опыта многих учителей: одним из сложнейших предметов, вызывающим наибольшие трудности, является русский язык, а на первом году обучения в школе – ещё и чтение. Данная программа поможет подготовить дошкольников к изучению вышеуказанных предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы.

1.5. Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Программа помогает реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования, и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

В ходе занятий решаются следующие задачи :

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Подготовить детей к изучению предметов школе. Развивать фонематический слух и умение проводить звуковой анализ, совершенствовать все стороны речи, углублять представления об окружающей действительности. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке, установление отношений между числами натурального ряда.
- Развивать у ребенка наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться во времени и пространстве.

Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:

- Воспитывать умения сопереживать другим людям и животным; умения вести себя в группе во время работы, формировать чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- Содействовать повышению уровня самооценки ребенка;
- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих:

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы, за счет элементарного построения занятия. и заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, т. к. именно в игре развиваются творческие способности, быстрее усваивается учебный материал и это ведущий вид деятельности дошкольников. Каждое занятие содержит игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

Главное место отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата включены артикуляционные упражнения, проговаривания скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др.

1.7. Возраст детей: 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

1.8. Срок реализации программы: 1 учебный год (октябрь-май).

1.9. Формы и режим занятий:

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Разнообразные формы проведения занятий (соревнование, КВН, театр, сказка, эксперимент, конкурс и др.) способствуют усвоению программного материала.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями из расчета 2 раза в неделю по 30 минут – старший дошкольный возраст.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Главным результатом реализации программы является сформированность знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения в школе, а также стремление и желание учиться.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» дошкольники получают комплекс знаний и приобретают определенные умения:

- Обобщают математический материал, оперируют числовой и знаковой символикой, абстрагируют от конкретных количественных отношений, последовательно логически рассуждают, доказывая, обосновывая.
- Считают по образцу и названному числу в пределах 10.
- Пишут цифры от 1 до 10.
- Записывают решения математической задачи с помощью математических знаков, цифр.
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой.
- Различают количественный и порядковый счёт в пределах 10.
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших.
- Знают геометрические фигуры.
- Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Выкладывают из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
- Делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Называют последовательно дни недели, месяцы.
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу.
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно.
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- Знают все буквы русского алфавита, умеют складывать слоги.
- Определяют первый и последующие звуки в коротких словах, умеют их обозначать буквами и записывать.
- Делят слова на слоги, находят ударный.
- Различают гласные и согласные звуки, доказывая свою точку зрения.
- Правильно держат карандаш и располагают тетрадь, следят за своей осанкой.

1.11. Формы подведения итогов

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы

проводится в форме:

- конкурсы;
- открытые занятия для родителей;
- домашние задания, письменные работы.

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика сформированности навыков рисования в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

2. Организационно-педагогические условия.

Занятия строятся на основе развивающих методик и представляют собой целостный процесс обучения, его можно условно разделить на три этапа:

- Начальный этап – выявление уровня имеющихся знаний, умений и навыков детей.
- Этап обогащения знаний, умений и навыков по математике и грамоте.
- Этап закрепления и совершенствования.

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в кабинете изостудии, который находится на третьем этаже здания площадью – 20,1 кв.м. Для проведения занятий используется следующее оборудование:

Магнитная доска - 1 шт.;

Стол� детские - 7шт.;

Стулья детские на каждого ребенка - 14 шт.;

Атрибуты и используемый инвентарь:

-Л.В. Игнатъева Е.В.Колесникова «Азбука»;

-рабочие тетради «Читаю и пишу» Л.В. Игнатъева Е.В. Колесникова.

- цветная бумага, картон;

- пластин, стеки;

- стаканы пластмассовые для воды;

-альбомы, кисти для рисования , акварель;

-цветные и простые карандаши, линейка 15 см, ножницы.

Помещение имеет естественное и искусственное освещение, центральную систему отопления и вентиляции. Относительная влажность воздуха в помещении с пребыванием детей 40-60%. Помещение ежедневно и неоднократно проветривается в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха в помещении во время пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте 0,8-1м. Уборка помещения осуществляется по типу текущей и генеральной уборки, согласно плана-графика.

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 5 – 7 лет – один раз в неделю

продолжительностью 30 мин. Количество детей в группе 16 человек. Во время организации образовательного процесса соблюдается режим, нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Информация о посещении и датах, пропуска занятий проводится через журнал посещаемости.

Используемый на занятиях инвентарь должен быть не только легко обрабатываемым, удобным, но и радовать глаз, развивать вкус детей, содействовать их эстетическому воспитанию.

2.2. Требования к педагогическим работникам и методическое обеспечение программы:

Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
 - 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
 - 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.
2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.
 3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.
 4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

3. Учебный план

№ п/п	Модули	Кол-во занятий в год	Длительность занятий в минутах	Количество часов в год
1	Математические ступеньки	32	30	16 ч
2	Обучение грамоте	32	30	16 ч
	Всего в год:	64	-	32ч

3.1. Рабочая программа модуля « Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале). Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации , в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей. Строится с учетом интеграции образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

Дать представление о числах и цифрах от 1 до 9 и числе 10 на основе содержания двух множеств. Учить считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Учить воспроизводить количество движений по названному числу, писать цифры от 1 до 9 и число 10, записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

ВЕЛИЧИНА

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький; широкий, уже, ещё уже, самый узкий; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий). Учить делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), познакомить с трапецией. Развивать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Учить преобразовывать фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать их из палочек.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Тематическое планирование

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ)	№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
ОКТАБРЬ	Количество и счёт : числа и цифры от 1 до 4, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка в пространстве: ориентирование на листе бумаги. Ориентирование во времени: знакомство с месяцами сентябрь и октябрь.	1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Письмо цифры 1.
		2.	Знакомство с числом и цифрой 2, знаками = и - Письмо цифры 2.
		3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Упражнение в написании изученных цифр.
		4.	Знакомство с числом и цифрой 4 .Упражнение в написании изученных цифр, в соотнесении количества с цифрой.
НОЯБРЬ	Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 6, соотнесение количества предметов с цифрой,	5.	Знакомство с числом и цифрой 5.Письмо изученных цифр.
		6.	Знакомство с числом и

	<p>сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше».</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, выкладывание их из палочек.</p> <p>Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца ноябрь.</p>		<p>цифрой 6, знаками + и =</p> <p>Письмо изученных цифр и знаков.</p>
		7.	<p>Знакомство со знаками «больше», «меньше».</p> <p>Сравнение изученных чисел.</p>
		8.	<p>Упражнение в написании и сравнении изученных чисел.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 7, состав изученных чисел из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца декабрь, дни недели.</p> <p>Величина: часть и целое.</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, выкладывание их из счетных палочек.</p> <p>Ориентирование в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.</p>	9.	<p>Знакомство с цифрой 0.</p> <p>Письмо изученных цифр.</p>
		10.	<p>Упражнение в написании и сравнении изученных чисел.</p>
		11.	<p>Знакомство с числом и цифрой 7. Письмо цифры 7.</p>
		12.	<p>Составление числа 7 из двух меньших.</p>

ЯНВАРЬ	<p>Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 8, состав изученных чисел из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, выкладывание их из палочек, круг и овал.</p> <p>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца январь.</p>	13.	Знакомство с числом и цифрой 8. Письмо цифры 8.
		14.	Сложение числа 8 из двух меньших.
		15.	Решение примеров на сложение и вычитание.
		16.	Упражнение в сравнении изученных чисел, выполнение действий с ними.
ФЕВРАЛЬ	<p>Количество и счёт: числа от 1 до 10, состав изученных чисел из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца февраль.</p>	17.	Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9.
		18.	Упражнение в сравнении изученных чисел.
		19.	Знакомство с числом 10.
		20.	Сложение числа 10 из двух меньших.
МАРТ	Количество и счёт: установление	21.	Выполнение действий с изученными числами.

	соответствия между количеством предметов и цифрой, выполнение действий с изученными числами, сравнение изученных чисел. Ориентировка во времени: дни недели, знакомство с названием месяца март.	22.	Решение задач на сложение и вычитание.
		23.	Решение выражений на сложение и вычитание.
		24.	Упражнение в установлении соответствия между цифрой и количеством предметов.
АПРЕЛЬ	Количество и счёт: выполнение действий с изученными числами, сравнение изученных чисел. Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца апрель, дни недели, части суток, времена года. Геометрические фигуры: четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник.	25.	Решение задач на сложение и вычитание.
		26.	Установление соответствия между числом и цифрой. Решение задачи на вычитание.
		27.	Упражнение в порядковом счёте предметов. Решение задач.
		28.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших.
МАЙ	Количество и счёт: решение задач и выражений, сравнение изученных чисел, соотнесение количества предметов с цифрой, порядковый счёт.	29.	Решение задач.
		30.	Упражнение в порядковом счёте. Решение математической загадки.
		31.	Сложение числа 10 из

	<p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца май и летних месяцев.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.</p>		двух меньших.
		32.	Решение задачи. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Кол-во занятий в месяц	Длительность занятий в минутах	
			теоретических	практических
1	-вводное занятие	1	30	1
	-количество и счёт	12	30	1
	-величина	4	30	1
	-геометрические фигуры	4	30	1
	-ориентировка во времени	4	30	1
	-ориентировка в пространстве	4	30	1
	-логические задачи	3	30	1

2				
	Итого:	32	2	30

3.2. Рабочая программа модуля «Обучение грамоте»

Пояснительная записка

Программа «Обучение грамоте» осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает сознательное чтение. В период обучения грамоте ведётся работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный и послебукварный. Обучение первоначальному чтению закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук, слово, словарная работа, предложение и связное высказывание.

Содержание программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная)- общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, слова, слоги(с использованием графических схем).Слог, ударение. Деление слова на слоги, ударение в словах(выделение голосом, длительное более сильное произнесение одного из слогов в слове),

определение слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков, слого-звуковой анализ слов, выделение ударных слогов, составление звуковых моделей слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами а, о, у, ы, и, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-« слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов слов (после предварительного слого-звукового анализа).

Тематическое планирование

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ)	№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
ОКТАБРЬ	Речь письменная и устная, звук, знак. Предложение, слово, схема предложения, обозначение слова прямоугольником.	1.	Вводное занятие. Мир звуков и знаков.
		2.	Речь устная и письменная.
		3.	Предложение.
		4.	Предмет и слово.
НОЯБРЬ	Устная и письменная речь. Слог, ударение. Обозначение на схеме слова количества слогов, знак ударения. Деление	5.	Устная речь.
		6.	Письменная речь. Слог, ударение.
		7.	Слово, слог, ударение.

	слов на слоги.	8.	Деление слова на слоги.
ДЕКАБРЬ	Гласные звуки и буквы «а», «у», «и», «о», «ы».	9.	Гласные звуки.
		10.	Знакомство с гласными звуками «а,у» и буквами А, У.
		11.	Знакомство с гласными звуками «и,о» и буквами И,О.
		12.	Знакомство с гласным звуком «ы» и буквой Ы.
ЯНВАРЬ	Согласные звуки. Буквы М, Н, Х.	13.	Согласные звуки. Знакомство с буквой М и её звуками.
		14.	Чтение слогов с изученными буквами.
		15.	Буква Н.
		16.	Буква Х.
ФЕВРАЛЬ	Согласные звуки. Буквы К,Г, Т, Д, П, Б,В, Ф.	17.	Буква К, Г.
		18.	Буква Т, Д.
		19.	Буква П, Б.
		20.	Буква В, Ф.
МАРТ	Согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые. Буквы З, С,Й,Л, Ж, Ш.	21.	Буквы З, С.
		22.	Буква Й.
		23.	Буква Л.
		24.	Буквы Ж, Ш.
АПРЕЛЬ	Гласные и согласные звуки, их характеристика.	25.	Буква Р.
		26.	Буквы Е, Ё.

	Буквы Р, Е, Ё, Ц, Ч, Щ, Я.	27.	Буквы Ц, Ч, Щ.
		28.	Буква Я.
МАЙ	Предложение, слово, слог, буква, звук. Составление моделей слов и предложений .Характеристика звуков. Буквы Ю, Э, Ъ, Ь. Чтение, слогов, слов и предложений.	29.	Буква Ю.
		30.	Буквы Ъ и Ь.
		31.	Буква Э.
		32.	Как хорошо уметь читать!

4. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 31 «Малышок» на 2016 – 2017 учебный год.

I полугодие		Период каникул (отсутствия)	II полугодие		Итого	
Продолжительность календаря.	Число Не-		Продолжительность	Число не-	Число не-дель	Продолжительность каникул

	дель (пол- ных)	непосред- ственно – образова- тельной деятель- ности)	календарная	дель (пол- ных)	(пол- ных)	(недель)
01.09. 2015 – 31. 12. 2015	18	01.12.16– 10.01.16 (новогод.) 15.02.16 21.02.16 (неделя спорта и здоровья) 01.06.16 –31.08.16 (летние)	11.01.2016- 14.02.2016 22.02.2016- 31.05.2016	19	37	15

5. Оценочные и методические материалы

Диагностика проводится в форме наблюдений при проведении фронтальных и индивидуальных занятий два раза в год:

- Вводное – октябрь;
- Итоговое – май.

Цель диагностики - усвоение программы, для этого разработаны контрольные и индивидуальные задания и упражнения, итоговое занятие в игровой форме. Если у детей незначительная или отсутствует положительная

динамика, то руководитель вносит коррекцию в дальнейшее планирование, включая дополнительные занятия. Что является одним из методов проведения диагностики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Консультации для родителей.
2. Проведение открытых занятий для родителей.
3. Проведение собраний для родителей.

Диагностическая карта уровня развития детей по освоению программы

Фамилия, имя ребенка	Интеллектуальное развитие ребенка	Знание цифр, умение решать задачи, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших	Знание букв, различение звуков (гласные, согласные), способ чтения		

5.1. Методические материалы

№ п/п	Разделы программы	Задачи	Приёмы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Форма занятий	Дидактический материал техническое оснащение
1.	Математические ступеньки	-создавать атмосферу общей заинтересованности	-беседы ;	Групповые	Иллюстрации, Мультимедийная презентация

		<p>и эмоционального подъёма;</p> <p>-познакомить с цифрами, числами, научить их сравнивать при помощи знаков «больше», «меньше», «равно»;</p> <p>-познакомить с задачей и ее компонентами;</p> <p>- расширять возможности эмоционального выражения эмоций (радость, горе, удивление)</p>	<p>-рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>(Наглядный, словесный, практический (репродуктивный), эвристический.</p>	<p>занятия</p>	<p>о правильном написании цифр, лента цифр, магнитные цифры и знаки, карточки с цифрами, различные таблицы, рабочие тетради Е.В. Колесниковой «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»</p>
2.	Обучение грамоте	<p>-познакомить с понятиями буква и звук, слог и слово, предложение, ударение;</p> <p>-познакомить со всеми буквами русского алфавита;</p> <p>-научить детей составлять звуковые модели слов, различать гласные и согласные звуки;</p>	<p>музыкальное сопровождение, беседа по содержанию</p>	<p>Группы занятия</p>	<p>Лента букв, касса букв, квадраты синего, зеленого и красного цвета для составления звуковых моделей слов, слоговые таблицы.</p>

5.2. Методы и приемы оценивания

Методы и приемы обучения, используемые в работе с дошкольниками, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

Кроме того, в методическом арсенале педагога есть методы с ярко выраженной психолого-педагогической доминантой, а также более локальные, частные, специфические приёмы.

И еще очень важное правило: Общение с детьми на занятии должно проходить в атмосфере радости и это самое главное, т.к. радость – могущественное и наиболее благотворное воздействие на ребенка. Из всех чувств радость всего лучше влияет на жизнь ребенка, развитие его способностей. В атмосфере радости душа ребенка легче всего открывается навстречу прекрасному. Положительные эмоции при игровом обучении, похвала активизируют работу сердца, нервной системы ребенка. Ни в коем случае нельзя вести занятие на фоне отрицательных эмоций. Необходимо увлекать, заинтересовать - только тогда обучение будет эффективно. Древние римляне считали, что корень учения горек. Но когда учитель призывает в союзники интерес, когда дети «заражаются» жадной жаждой знаний и стремлением к активному умственному труду, корень учения меняет вкус и вызывает у детей вполне здоровый интерес и аппетит. программы».

С первых минут на занятиях очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься изобразительной деятельностью. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи.

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;

- схемы;

- шаблоны, трафареты;

- альбомы, фотографии лучших работ;

- перспективные тематические планы;

- конспекты занятий;

- фонотека.

2. Диагностическая карта «Оценка освоения

Успешное решение поставленных задач на занятиях в дошкольном учреждении возможно только при использовании открытых педагогикой принципов и методов обучения. Наиболее близкими к нашему предмету следующие:

Дидактические:

- Принцип систематичности обуславливает непрерывность, регулярность, планомерность образовательного процесса, определенного для развития тех или иных изобразительных навыков;
- Принцип сознательности и активности реализуется в формировании мотивации к занятиям, представлений о необходимости развития какого – либо навыка, интереса к предлагаемым видам деятельности;
- Принцип наглядности обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей и характера протекания психических процессов у детей.
- Принцип постепенного повышения требований предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Специфические :

- Принцип единства развития и диагностики диктует необходимость комплексного обследования ребенка, предшествующего воздействию на него средствами изобразительной деятельности;
- Принцип полифункционального подхода предусматривает одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;

6. Список литературы..

1. «Азбука. Мой первый учебник» Л.В. Игнатьева, Е. В. Колесникова, Москва: «Ювента», 2014 г.
2. «Читаю и пишу»(Рабочая тетрадь № 1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»), Л. В. Игнатьева, Москва: «Ювента», 2014 г.
3. «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова , Москва «Ювента» 2016г.
4. «От А до Я» (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) Москва «Ювента» 2010г.
5. «Игралочка» (рабочая тетрадь 5-6 лет). Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова , Москва «Ювента» 2006г.

6. «Раз – ступенька, два – ступенька..» (рабочая тетрадь 6-7 лет). Л. Г. Петерсон
Н.Г. Холина Москва «Ювента» 2006г.

7.Программа развития математических представлений у дошкольников
«Математические ступеньки», Москва: ТЦ «Сфера», 2015 г.