

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 3 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад № 31»
А.В. Дресвянина
Приказ № 29-ПУ от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ
«БЕЛЫЙ СЛОН»**

Автор: Ю.Н. Чигасова, старший воспитатель
Срок реализации: 1 учебный год

г. Вологда,
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ШАХМАТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО.....	5
1.2. Формирование основ шахматной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	6
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ.....	8
2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы.....	8
2.2. Содержание программы «Белый слон».....	11
2.2.1. Учебный план программы.....	12
2.2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.2.3. Тематическое планирование.....	12
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По своему функциональному назначению программа является общеобразовательной общеразвивающей. Программа «Белый слон» направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления представлений о мире, знаний, исследовательских умений. Центральная идея программы - дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы.

Так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление и начальные формы волевого управления поведением, она способствует подготовке ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность программы

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Игра является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7 лет.

Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.

Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предпочтение отдаётся игровому методу обучения. На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошкольники знакомятся с уникальным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы. Занятия носят интегрированный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решаются задачи по развитию речи, изобразительной деятельности.

Новизна и уникальность. Предлагаемый курс программы опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольным шахматным терминам «мат», «пат», «рокировка».

Цели программы: развитие детской одаренности и интеллектуальных способностей дошкольников в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формировать первичные представления дошкольников о шахматной грамоте: шахматной доске, фигурах и их свойствах, правилах игры;
- расширять кругозор, развивать умение думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости;
- способствовать выработке целеустремленности, выдержки, воли, усидчивости, внимательности, собранности, уверенности в своих силах, ответственности и самостоятельности в принятии решений;
- воспитывать интерес и позитивное отношение к игре в шахматы.

Практическая значимость. Данная программа может использоваться в любых дошкольных образовательных организациях, поскольку является максимально простой, не требует значительных вложений и особых условия для её реализации.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Разработка данной программы опирается на ряд методических источников и личный опыт автора. Список литературы прилагается.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ШАХМАТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по изучению шахмат, а также некоторые сведения исторического характера.

Педагог может варьировать занятия по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт и учитывая подготовленность детей. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

1.2. Формирование основ шахматной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения дополнительного образования детей по обучению детей игре в шахматы. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности старших дошкольников в вопросах шахматной грамотности.

- Занятия по программе «Белый слон» направлены на
- создание условий для развития творческой личности ребенка;
 - развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
 - формирование эмоционального мира ребенка;
 - приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - интеллектуальное и духовное развитие личности воспитанников.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе включает применение современных информационных технологий.

Успешное решение поставленных задач на занятиях дополнительного образования возможно при ориентировании на следующие принципы.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития.

- Принцип самоорганизации, и саморегуляции.

- Принцип систематичности – обуславливает непрерывность, регулярность, планомерность образовательного процесса.

- Принцип наглядности – обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных, физиологических особенностей и характера протекания психических процессов у детей.

- Принцип постепенного усложнения – предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

- Принцип полифункционального подхода – предусматривает одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания.

Наглядные методы обучения: наблюдение и демонстрация.

Практические методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми заданий.

При организации организованной образовательной деятельности педагог пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми самостоятельных упражнений. Для развития мышления в процессе практической деятельности используются постепенно усложняющиеся задания.

Игровые методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Словесные методы. Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы

Для осуществления какой-либо деятельности необходимо владеть средствами и способами этой деятельности. Важную роль в овладении способами деятельности по формированию основ шахматной грамотности старших дошкольников играет целенаправленное обучение, которое осуществляется под руководством взрослого, педагога.

К средствам познавательной деятельности по обучению детей игре в шахматы можно отнести дидактические игры и пособия, наглядный демонстрационный материал, художественную литературу, карточки с заданиями и упражнениями.

Материально – технические условия

Условия работы:

1. Занятия проводятся в специальном кабинете либо отдельном помещении.
2. Работа организуется с подгруппой детей.

Требования к помещению

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение, центральную систему отопления и вентиляции. Помещение ежедневно и неоднократно должно проветриваться в отсутствие детей согласно графика проветривания. Контроль температуры воздуха должен осуществляться при помощи бытового термометра, прикреплённого на внутренней стене на высоте 0,8 – 1 м. Уборка помещения должна осуществляться по типу текущей и генеральной уборки согласно плана – графика.

Материалы и оборудование

№	Наименование	количество
1.	Столы, стулья	6/12
2.	Демонстрационная шахматная доска	1 шт.
3.	Набор плоских шахматных фигур для демонстрационной доски	1 шт.
4.	Мольберт с имитацией шахматной доски	1 шт.
5.	Магниты для мольберта	10 шт.
6.	Наборы шахматных фигур (дерево)	6 шт.
7.	Шахматные доски (картон)	6 шт.
8.	Наборы средств для продуктивной деятельности: бумага для рисования, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры	6 шт.
9.	Мультимедийное оборудование, презентационные материалы	1

Методическое обеспечение программы

С первых минут на занятиях очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого необходимо предварительно продумать методические приёмы, которые помогут решать поставленные задачи.

Учебно-методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); перспективный тематический план, конспекты занятий, видео и фонотека.

Специфика работы по данной программе:

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе при обучении игре в шахматы необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения уровня знаний;
- вариативность использованного материала;
- обеспечение каждого ребёнка необходимым материалом;
- координация подходов к детям;
- заинтересованность педагога;
- отбор и наличие материала;
- социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его начинаний);
- мастерство и профессионализм педагога.

Требования к педагогическим работникам

Педагог должен иметь педагогическое образование по специальности дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, владеть шахматной грамотой. Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального развития.
- ✓ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ✓ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ✓ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Кроме того, педагог должен быть творческой и увлечённой профессиональной деятельностью личностью.

2.2. Содержание программы «Белый слон»

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин изучается, рассматривается всесторонне.

1. В процессе обучения игре используются различные языки кодирования информации:
 - действенный (реальные и демонстрационные шахматы),
 - образный (рисунки, диаграммы, схемы),
 - знаково - символический (цифры, слова)
2. Используются приемы моделирования и схематизации, графические модели и задания по схеме.
3. В программе используются методы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей.
4. Устанавливаются отношения сотрудничества в процессе обучения (работа в парах).

Важно с первых минут найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Педагог должен безошибочно чувствовать уровень сложности задания, возникнет ли интерес у детей, будет ли подъем интереса или его спад.

2.2.1. Учебный план программы

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Длительность 1 занятия в минутах	Количество часов за учебный год
6-7 лет	2	8	30	67

2.2.2. Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество занятий		
		всего	из них:	
			теоретические	практические
1	Шахматная доска	11	4	7
2	Шахматные фигуры	24	6	18
3	Стадии шахматной игры	29	3	26
4	Итоговые занятия, викторины	3	-	3

2.2.3. Тематическое планирование

Количество занятий	Тема
1	Шахматная доска. Деревянные королевства
1	Шахматная доска - место сражения
2	Шахматная доска. Шахматное поле
2	Шахматная доска. Горизонталь
2	Шахматная доска. Вертикаль
2	Шахматная доска. Диагональ
2	Свойства ладьи
2	Игровые упражнения с ладьёй
2	Свойства слона
2	Игровые упражнения со слоном
2	Свойства ферзя
2	Игровые упражнения с ферзём
2	Свойства короля
2	Игровые упражнения с королём
2	Свойства коня

2	Игровые упражнения с конём
2	Свойства пешки
2	Игровые упражнения с пешкой
1	Общий порядок шахматных фигур
1	Начало шахматной партии
1	Шахматная доска. Адрес шахматного поля
1	Запись адреса шахматной клетки
8	Мини-игры пешек и шахматных фигур
8	Решение шахматных задачек
1	Вилка
2	Шах, мат
2	Ничья, пат
3	Рокировка
2	Линейный шах и мат
2	Шахматная викторина
1	Шахматная олимпиада «Игра мудрецов»

Все занятия условно можно разбить на 3 большие части:

1. «Шахматная доска»

При изучении этой темы дети получают знания о шахматной доске, линиях шахматной доски, адресах шахматных фигур и шахматной нотации, это помогает ребенку легко ориентироваться на шахматной доске во время игры.

Темы для изучения этого раздела:

- Шахматная доска – поле сражения
- Горизонталь. Вертикаль. Диагональ
- Адрес шахматной клетки
- Запись адреса шахматной клетки
- Чтение нотации шахматной партии
- Запись нотации шахматной партии

2. «Шахматные фигуры»

В этой части дети узнают правильное название шахматных фигур и их ходы, некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат, сравнительную ценность фигур и правильное взаимодействие ими в игре.

Темы для изучения этого раздела:

- Начальный порядок шахматных фигур
- Пешки - brave солдаты в шахматном войске
- Правила хода и взятия пешек
- Превращение пешки в ферзя
- 5 правил пешек. Сдвоенные, изолированные пешки
- Плышет ладья по доске
- Слон
- Конь
- Ее величество ферзь
- Его величество король

3. «Стадии шахматной игры»

При изучении этого раздела дети знакомятся с правилами разыгрывания дебюта, узнают о стратегии игры, как делать простейшие тактические удары, как поставить простейший мат противнику.

Темы для изучения этого раздела:

- Мини-игра пешек и шахматной ладьи
- Мини-игра пешек и слонов
- Вилка
- Рокировка
- Шах, мат
- Ничья, пат
- Линейный мат
- Решение шахматных задач
- Начало шахматной партии всеми фигурами

При знакомстве с новой темой идет объяснение нового материала, беседа с детьми по наводящим вопросам, разнообразные задания и упражнения для закрепления обязательно - творческое задание.

Творческие задания - это особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам: нарисовать, слепить ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение

На последующих занятиях новая тема повторяется и закрепляется в дидактических играх - заданиях. Некоторые задания даются с усложнениями для детей, быстрее других справившихся с заданием.

Происходит закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений, игровая практика, практические задания, в процессе которых дети разбиваются на пары и за шахматной доской закрепляют изученный материал.

В конце темы проводится обобщающее занятие, включаются разнообразные игровые и соревновательные моменты.

Количество занятий по теме зависит от многих факторов: уровня обученности детей, их индивидуальных особенностей, трудности темы. Подачу материала можно изменять по вашему усмотрению, это творческий процесс.

Выполнение заданий детьми и совершаемые ими действия можно разделить по содержанию:

- действия по заданному алгоритму (чисто исполнительские) Пример: проведи Коня по всем вертикалям доски;
- творческие, предполагающие планирование и поиск способов решения задачи (с выраженным ориентировочным компонентом) Пример: как за минимальное количество ходов Ферзь займёт заданное поле a8.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы воспитанники могут знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др;
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети могут уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- видеть тактические удары;
- решать простейшие задачи;
- провести пешку на поле превращения;

- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный шах и мат
- выполнять шахматные упражнения;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика на начало обучения – беседа об уровне погруженности в шахматную игру. Практически все дети учатся «с нуля».

На конец года показатели результатов.

- Участие детей в шахматных викторинах и турнирах на уровне группы, ДОО.
- Ежегодно ребята принимают участие в городском шахматном турнире «Белая ладья».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Белый слон» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. Шахматы для дошкольников и младших школьников/ С. Абрамов. – Киров.: Первая образцовая типография, 2019
2. Дорофеева А. Шахматная лесенка/ А. Дорофеева. – М.: АСТ, 2022
3. Зенков Г.М. Первый шах: уроки шахматной игры для самой младшей детворы/ Г. М. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 1993
4. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник/ В. Костров, Д. Давлетов. – СПб.: Русский шахматный дом, 2015
5. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей/ И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2021
6. Сухин И.Г. Шахматы/ И.Г. Сухин. – Обнинск.: Духовное возрождение, 1998
7. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет/ И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000
9. Чеваннес С. Шахматы для детей/ С. Чеваннес. – М.: ЭКСМО, 2022