

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ  
«ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»**

Автор: Ю.Н. Чигасова, старший воспитатель

Срок реализации: 2 учебных года

г. Вологда,  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО.....	5
1.2. Формирование основ безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста .....	6
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ.....	11
2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы.....	11
2.2. Планируемые результаты образовательной деятельности.....	15
2.3. Содержание программы «Школа пешеходных наук».....	17
2.3.1. Учебный план программы.....	17
2.3.2. Содержательная часть модуля «Первый год обучения (5-6 лет)»..	18
2.3.3. Содержательная часть модуля «Второй год обучения (6-7 лет)»..	18
2.3.4. Учебно-тематический план на учебный год.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт педагогической деятельности в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического воспитания и развития детей.

Способствовать созданию благоприятной среды для каждого воспитанника — главная задача специалистов дошкольной организации. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольной организации, обеспечить разностороннее развитие личности. Грамотное сочетание умственного и физического развития, нравственного и эстетического отношения к жизни — необходимые условия формирования целостной гармоничной личности.

Достижению этой высокой цели во многом способствует правильная организация воспитания детей.

### **Актуальность программы**

Детская безопасность на дорогах — одна из важных частей заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни юных граждан. Периодически возникает тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной или являются участниками дорожно-транспортных происшествий. Это зачастую происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам города, низкого уровня ответственности родителей (законных представителей) детей в вопросах соблюдения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В данных условиях актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена значимостью педагогической деятельности в вопросах формирования основ безопасности

дорожного движения у воспитанников старшего дошкольного возраста с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Новизна и уникальность** данной программы заключается в том, что все занятия программы являются интегрированными. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включать его в социальную среду и формировать интерес к вопросам безопасности.

**Практическая значимость** состоит в том, что в программе содержится практический материал, готовый к использованию в любой дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения на проезжей части для детей старшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** прослеживается в форме организации занятий с воспитанниками. Поскольку ведущим видом деятельности детей является игра, занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

**Направленность** дополнительной образовательной программы – социально-гуманитарная, рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для формирования основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать представления детей о правилах дорожного движения, способствовать формированию культуры поведения на дорогах; формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

- способствовать развитию у воспитанников социальных ролей как участников дорожного движения, вырабатывать поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации, формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- развивать познавательные процессы, необходимые для определения и устранения опасных ситуаций целью которых является получение обоснованных выводов;

- воспитывать грамотных участников дорожного движения, ответственное отношение за собственную безопасность.

# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности в ДОО**

Одной из задач современного дошкольного воспитания является, прежде всего, развитие главных новообразований дошкольного возраста - познавательной активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показателем эффективности образования в этой связи следует считать не «обученность» детей или сумму усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка. В связи с этим одно из главных направлений современного образования - обеспечение высокого уровня психического развития, познавательной, творческой и социальной активности ребенка.

Старший дошкольный возраст является особенно значимым периодом в формировании личности ребёнка. Одной из важнейших задач в этом возрасте является создание максимально комфортной эмоциональной среды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также, в этом возрасте у ребёнка уже можно выявить особенности развития, вовремя скорректировать их, предупреждая тем самым разного рода задержки развития. И чем раньше начать развивающую работу, тем легче будет устранить впоследствии возникающие проблемы.

Психические процессы (внимание, память, мышление, речь и др.) выступают важнейшими компонентами любой деятельности. Развитие психических процессов наиболее эффективно осуществляется в процессе игры, так как эмоциональная вовлечённость, возникающая в процессе игры, раскрепощает ребёнка, снимает эмоциональный барьер, развивает творческое мышление. Поэтому вся образовательная деятельность должна проходить в игровой форме. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной – им

подчиняются все участники игры. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Неоспоримое значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно этой деятельности принадлежит ведущая роль в дошкольном возрасте.

Все, что видит, чувствует и делает ребёнок, воспринимается им, пополняя копилку его опыта об окружающем мире, становясь базой для дальнейшего развития.

## **1.2. Формирование основ безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – вопрос, требующий многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности старших дошкольников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

Каждое занятие по программе «Школа пешеходных наук» направлено на успешное усвоение воспитанниками правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Успешное решение поставленных задач на занятиях дополнительного образования возможно при ориентировании на следующие принципы.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Дети должны понимать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

- Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда

они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему окружающие люди поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с детьми, но и с родителями.

- Принцип систематичности – обуславливает непрерывность, регулярность, планомерность образовательного процесса.

- Принцип наглядности – обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных, физиологических особенностей и характера протекания психических процессов у детей.

- Принцип постепенного усложнения – предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

- Принцип полифункционального подхода – предусматривает одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.



В программе учитывались рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности воспитанников. Эффективность программы определяется органичным сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает системную работу в трех направлениях:

- ознакомление воспитанников с правилами дорожного движения, ознакомление с различными дорожными ситуациями, совместный анализ действий людей (персонажей) на дороге;
- чтение художественной литературы, организация просмотров обучающих передач, фильмов;
- организация практических занятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

### **Методы обучения и воспитания**

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания.

*Наглядные* методы обучения: наблюдение и демонстрация. В ходе наблюдения дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. Демонстрация (рассматривание) картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

*Практические* методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

При организации организованной образовательной деятельности по безопасности дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий. Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

*Игровые* методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

*Словесные методы.* Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

*Чтение художественной литературы.* Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения воспитатель может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка и др.

В работе с дошкольниками также используются такие методы воспитания как, внушение, убеждение, поощрение.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**

### **2.1. Обоснование условий педагогической деятельности по реализации программы**

Для осуществления какой-либо деятельности необходимо владеть средствами и способами этой деятельности. Важную роль в овладении способами деятельности по формированию основ безопасности дорожного движения играет целенаправленное обучение, которое осуществляется под руководством взрослого, педагога.

К средствам познавательной деятельности по формированию основ дорожной безопасности можно отнести дидактические игры и пособия, наглядный демонстрационный материал, художественную литературу, карточки с заданиями, атрибуты для игр и пр.

Игровой характер деятельности требует творческой, непринуждённой обстановки. Дети, например, могут заниматься сидя, стоя перед столами, мольбертами или доской, если необходимо по ходу работы должны иметь возможность подходить к игрушкам, иллюстрациям и прочим объектам и т.п. Игровые приёмы, стихи, песенки, музыкальное и мультимедийное сопровождение помогают поддерживать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия.

#### **Материально – технические условия**

Условия работы:

1. Занятия могут проводиться в групповом помещении, зале, изостудии учреждения.
2. Работа может быть организована фронтально или подгруппами.

#### **Материалы и оборудование:**

- ✓ Столы, стулья, магнитная доска/мольберт, магниты, маркеры контрастных цветов.
- ✓ Специальная атрибутика: макеты проезжей части, фигурки пешеходов, дорожные знаки, модели транспортных средств, персонажи-игрушки, мячик, иллюстрации сюжетных картинок, плакаты, карточки с заданиями.
- ✓ Средства продуктивной деятельности: бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, кисти, стаканы для воды, пластилин, доски для лепки, клей, цветная бумага, цветной картон.
- ✓ Техническое оснащение занятий: магнитофон, CD-диски либо флэш-накопители с записями детских песен по БДД, мультимедийное оборудование и презентации, образовательные фильмы и мультфильмы.

Инвентарь, используемый на занятии, должен быть удобен в использовании и безопасен, эстетически привлекателен и лёгок в обработке и уходе.

#### **Методическое обеспечение программы**

С первых минут на занятиях очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого необходимо предварительно продумать методические приёмы, которые помогут решать поставленные задачи.

Учебно-методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); перспективный тематический план, конспекты занятий, видео и фонотека.

#### **Требования к помещению**

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение, центральную систему отопления и вентиляции. Помещение ежедневно и неоднократно должно проветриваться в отсутствие детей согласно графика проветривания. Контроль температуры воздуха должен осуществляться при помощи бытового термометра, прикреплённого на внутренней стене на высоте 0,8 – 1 м. Уборка помещения должна осуществляться по типу текущей и генеральной уборки согласно плана – графика.

#### **Требования к педагогическим работникам**

Педагог должен иметь педагогическое образование по специальности дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста. Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального развития.
- ✓ Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ✓ Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ✓ Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Кроме того, педагог должен быть творческой и увлечённой профессиональной деятельностью личностью.

### **Формы и режимы занятий**

Занятия по дополнительному образованию детей не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Во время организации образовательного процесса соблюдается режим, нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Информация о посещении и датах, пропуска занятий фиксируется в журнале посещаемости.

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Занятия организуются с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

## **Структура занятий**

Вводная часть: как правило, занятие начинается с сюрпризного момента или разыгрывания проблемной ситуации, а также с упражнений, требующих согласованности действий детей. Сложившаяся ситуация создаёт необходимый эмоциональный фон, повышает познавательную, речевую, двигательную активность детей, помогает настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и задания, которые дают детям возможность активно проявлять свои способности, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать с взрослым и сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры, упражнения и задания, входящие в одно занятие, объединены одним сюжетом.

Комплектование занятия играми, упражнениями и заданиями может варьироваться педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

**Формы работы с детьми.** Организация организованной образовательной деятельности проводится в форме групповой, подгрупповой, индивидуальной деятельности с воспитанниками:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные...);
- беседы с детьми на заданную тему;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- разыгрывание проблемных ситуаций;
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;
- рассматривание картин, плакатов;
- развлечения, праздники.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

1. Выставка детского творчества в выставочной зоне учреждения.
2. Игра-викторина.
3. Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях.

## 2.2. Планируемые результаты образовательной деятельности

В результате реализации дополнительной программы предполагается формирование и закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего познавательную активность детей, раскрывающего социальный потенциал старших дошкольников.

*У воспитанников формируются представления*

- о ряде правил дорожного движения, о правилах для пешеходов, о правилах для пассажиров транспортных средств;
- о ряде дорожных знаков и их значении.

*У воспитанников развиваются умения*

- оценивать и анализировать сложившуюся дорожную ситуацию, рассуждать и доказывать, делать обоснованные выводы из имеющихся предпосылок;
- применять полученные знания в практической деятельности при организации игровых проблемных ситуаций.

### Контрольно-диагностические материалы

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность педагога. При реализации контрольно-диагностического модуля используются наблюдения, беседы, заполняются анкеты для изучения знаний и умений дошкольников по БДД, карта освоения программы по развитию интегративных качеств ребенка.

Перечень вопросов для педагогической диагностики.

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		

7.	Что обозначают сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Педагог фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

### Карта освоения программы

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>		
1.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,	беседа



	«Пункт медицинской помощи»		
2.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
3.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
<b>Итого</b>		«+» - ____; «-» - ____	
<b>Уровень*</b>			

\* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

## 2.3. Содержание программы «Школа пешеходных наук»

### 2.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Модули	Кол-во занятий в месяц	Длительность 1 занятия в минутах	Кол-во часов за учебный год
1.	Первый год обучения (5-6 лет)	1	25	12
2.	Второй год обучения (6-7 лет)	1	30	12

### **2.2.2. Содержательная часть модуля «Первый год обучения (5-6 лет)»**

С воспитанниками 5-6 лет организуется активная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию основ безопасности дорожного движения.

Необходимо формировать представления детей об улицах родного города: дома, дороги, парки и т.д. Способствовать формированию знаний у детей о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт. Формировать у детей первичные понятия о движении транспорта по проезжей части. Расширять элементарные знания о поведении на улице, где можно и где нельзя играть. Рассматривать иллюстрации с изображением улиц. Уточнять с детьми названия некоторых улиц, уточнять с детьми их домашний адрес. Знакомить детей с понятием «перекресток». Дать детям представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Рассказать детям как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов. Знакомить детей с основными правилами для пешеходов. Закреплять знания детей о следующих понятиях: «пешеход», «пешеходный переход». Знакомить с дорожными знаками пешеходных переходов. Беседовать с детьми о том, как надо вести себя в общественном транспорте. Формировать и расширять знания о том, какой бывает транспорт. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Пополнять знания детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей). Довести до понимания детей, что светофор – лучший друг пешехода.

### **2.2.3. Содержательная часть модуля «Второй год обучения (6-7 лет)»**

С воспитанниками 6-7 лет организуется работа по расширению и углублению знаний и представлений воспитанников об основах безопасности дорожного движения.

Необходимо расширять представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д. Закреплять у детей знания о том, что

на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт. Формировать у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Расширять знания о поведении на улице, где можно и где нельзя играть. Учить анализировать типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах. Рассматривать иллюстрации с изображением улиц. Уточнять с детьми названия некоторых улиц родного города, уточнять с детьми их домашний адрес. Продолжать знакомить детей с понятием «перекресток». Дать детям представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Объяснять, что перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него. Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу. Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. Рассказать детям как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов, о назначении световозвращающих элементов. Знакомить детей с основными правилами для пешеходов. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Закреплять знания детей о следующих понятиях: «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «водитель», «транспортное средство», «проезжая часть». Уточнять, какие бывают пешеходные переходы (наземный, подземный). Знакомить с дорожными знаками пешеходных переходов. Беседовать с детьми о том, как надо вести себя в общественном транспорте. Закреплять знания детей о этичном и безопасном поведении в городском транспорте и на остановке. Способствовать закреплению знаний о правилах проезда в автомобиле, о назначении ремня безопасности. Знакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта, с правилами поведения водителей на дороге. Расширять представления о велосипеде, учить детей определять места игр и катания на велосипеде. Знакомить с дорожными знаками для велосипедистов. Формировать и расширять знания о том, какой бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта города Вологды. Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта. Формировать представления о машинах специального назначения.

Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Пополнить знания детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей). В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди. Довести до понимания детей, что светофор – лучший друг пешехода.

#### 2.2.4. Учебно-тематический план программы

Месяц	№ занятия	Тема	
		Модуль «Первый год обучения (5-6 лет)»	Модуль «Второй год обучения (6-7 лет)»
сентябрь	1.	Город, где мы живем. Наша улица	Улицы нашего города
октябрь	2.	По дороге едут быстрые машины	Проезжая часть, виды транспорта
ноябрь	3.	Опасности на дороге	Мой безопасный путь в детский сад
декабрь	4.	Световозвращающие элементы	Зачем пешеходам световозвращающие элементы
январь	5.	Что такое тротуар	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.
февраль	6.	Наш друг - светофор	Такие разные светофоры
март	7.	Пешеходный переход	Мы – пешеходы, мы – велосипедисты.
апрель	8.	Детям положено знать знаки дорожные	Кому нужны дорожные знаки и что они обозначают

май	9.	Мы - пассажиры	Правила проезда в транспортном средстве. Правила поведения в общественном транспорте
июнь	10.	Правила дорожного движения	Кто должен соблюдать правила дорожного движения
июль	11.	Где можно и нельзя играть	Служба ГИБДД. О правилах дорожной безопасности
август	12.	Викторина «Мы изучаем ПДД»	Викторина «Знатоки ПДД»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия с детьми по дополнительной программе «Школа пешеходных наук» направлены на развитие отдельных психических процессов с целью формирования основ безопасности дорожного движения. Работа осуществляется на основе индивидуального подхода, учитывая «зону ближайшего развития» ребёнка. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием художественного слова, музыкального сопровождения, приёмов релаксации. Необходимо создавать условия для того, чтобы успех переживался ребятами как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого достижения. Большое внимание должно уделяться развитию самостоятельности и инициативы детей на занятиях.

Приобретя определённый социальный опыт в аспекте безопасности дорожного движения, ребенок в дальнейшем, будет в той или иной мере опираться на собственные знания.

Занятия необходимо проводить в интегрированной форме с использованием смешения разных образовательных областей. Также необходимо составлять занятия так, чтобы дети каждый раз открывали для себя что-то новое, чтобы до конца занятия сохранялся сюрпризный момент, чтобы дети радовались полученным ими результатом, чтобы их инициатива, самооценка и стремление к познавательной деятельности постоянно росла. Каждый из методов, используемых на занятии – это маленькая игра, которая способствует повышению познавательной активности, нацеливает на достижение результата, доставляет детям положительные эмоции. На занятиях по программе необходимо побуждать растущего человечка думать, размышлять, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, рассуждать, делать выводы, в полной мере проявлять свои способности, способствовать формированию у маленьких участников дорожного движения чувства ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности своих близких.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
2. Дети - дорога - жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД.- Нижнекамск, 2012.
3. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие / под ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 154 с.
4. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 219 с.
5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет / Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
6. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
7. Оривенко, Л.П., Зубкова, Г.Л. Дорожная азбука для дошколят. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. / Л.П. Оривенко, Г.Л.Зубова. – Оренбург: ООО "Орензнак", 2014. – 207 с.
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с.
9. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. / В.Л. Шмундяк. – ООО "Центр Пропаганды", 2012. – 108с.