

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№ 3 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ «Детский сад № 31»

 А.В. Дресвянина

Приказ № 29-П от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ
«ЗНАЙКА»**

Автор: О.В. Бугаева, воспитатель

Срок реализации: 1 учебный год

г. Вологда,

2022г.

Пояснительная записка

1. Актуальность

Период дошкольного возраста – короткий отрезок в жизни человека. В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Известно, что анатомо-физические и психологические характеристики детей 6 – 7 лет способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Так же не стоит забывать, что дети еще не знают о понятии «языковой барьер», они учат английский в увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые навыки без лишней скованности и страха.

Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость — это просто еще один жизненный аспект. Этот период надо использовать для создания первичной языковой базы, которая будет способствовать дальнейшему лингвистическому образованию

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение детей английскому дает возможность не только к общему развитию ребенка, а также иметь максимум учебного времени для освоения материала, если сумеешь увлечь английским языком малыша, то потом, на школьных уроках английского, ему будет гораздо проще и интереснее.

2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

При планировании программы пользовалась материалами курса для дошкольной подготовки детей «Английский язык для малышей» В. Ю Степанова с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке.

3. Новизна

Новизна программы заключается в освоении простейших коммуникаций. Особое внимание при этом уделяется изучению простейших

лингвистических конструкций (приветствия, прощания, представления и т. д.)

Так же каждое занятие имеет свою тему («Животные», «Действия» и т.д), соответственно теме вводится лексика, а далее простейшие лексические конструкции. Для создания интереса и поддержания заинтересованности на занятиях используется демонстрационный материал, а также разучиваются песенки и стихи.

4. Воспитательный компонент программы раскрывается в воспитании:

- уважения к культуре и образу жизни других народов;
- желания изучать язык и использования его как способа коммуникации;
- общей культуры общения;
- поддержания интереса к познавательной активности;

Так же сам процесс обучения воспитывает такие качества как: трудолюбие, настойчивость, инициативность, волю, мышление и память.

5. Цель программы

Развитие у детей интереса к изучению иностранного языка, коммуникативных способностей, расширение кругозора и устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

6. Задачи программы

- 1) Способствовать формированию элементарных умений общения на английском языке
- 2) Способствовать выработке умения правильного произношения английских звуков
- 3) Развивать коммуникативные навыки;
- 4) Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- 5) Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 6) Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Адресность программы:

Программа разработана для детей 6-7 лет

Сроки реализации программы:

Программа представляет собой курс занятий по ознакомлению с английским языком и рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября по 31 мая)

Общее количество часов в год – 33

Количество занятий в неделю – 1

Длительность занятия - 30 минут

Форма проведения занятий – групповая

Структура занятия:

- 1) Приветствие
- 2) Работа с произношением (артикуляционная гимнастика и фонетическая разминка)
- 3) Ознакомление с лексикой по теме (с использованием сюрпризных моментов, ярких картинок, общего создания интереса)
- 4) Физкультминутка (в том числе с использованием стихотворений и песен на английском языке с последующим их заучиванием)
- 5) Использование приобретенных знаний, встраивание в общение лексики (элементарные диалоги, фразы, высказывания, игровые ситуации, дидактических игры)
- 6) Творческие задания
- 7) Прощание

Так же на протяжении года запланированы занятия, направленные на ознакомления с традициями и укладом англоязычных стран. Чаще всего это праздники, поэтому занятия приобретают черты развлечения.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Ожидаемые результаты:

- 1) Знание лексики по темам, касающейся повседневной жизни, употребление грамматических форм, связанных с этими темами.
- 2) Понимание коротких неспециализированные высказываний на слух;

- 3) Поддержание диалога этикетного характера, а также умение отвечать на вопросы тем (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- 4) Социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке

Способы проверки:

- 1) Контрольные вопросы - умение отвечать на поставленные вопросы
- Как тебя зовут?
 - Как у тебя дела?
 - Какой это цвет?
 - Какая игрушка тебе нравится?
 - Какое у тебя домашнее животное?
- 2) Песни и рифмовки на английском языке - понимание и умение воспроизводить
- "Хлопай в ладошки"
 - "Голова и плечи"
 - "Веселый алфавит"
- 3) Дидактические игры и игровые ситуации на компетентность и владение лексикой.
- Дидактическая игра "Назови соседа"
 - И\с "Выполни действие"
 - Дидактическая игра "Назови предмет по картинке"
 - И\с "Диалог"

Содержание программы:

Учебный план и его содержание:

№	Тема занятия	Содержание работы	Теория и практика	Количество часов
1	Приветствие	Теория: Ознакомление детей с понятием «язык», и англоязычными странами.	0.5	1

		Практика: Приветствия и само представления «Меня зовут»	0.5	
2	«Что я умею делать?»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме «Движения»	0.5	2
			0.5	
		Практика: Заучивание стиха – песенки «Хлопай в ладошки»	0.5	
			0.5	
3	«Животные»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме домашние «Животные» Обобщающим словом	0.5	2
			0.5	
		Практика: Использование конструкции «Мое домашнее животное»	0.5	
			0.5	
4	«Хэллоуин»	Теория: Ознакомление детей с праздником и традициями.	0.5	1
		Практика: Выражение «Сладость или шутка» Выполнение творческого задания	0.5	
5	«Цвета»	Теория: Ознакомление с названиями цветов	0.5	2
			0.5	
		Практика: Дидактическая игра «Назови соседа» и «Мой цвет» Заучивание стихотворения	0.5	
			0.5	

		«Цвета»		
6	«Счёт»	Теория: Ознакомление детей со счетом от 1 до 10.	0.5	2
			0.5	
		Практика: Игровое упражнение «Туда - обратно» Заучивание песенки «Веселый счет»	0.5	
			0.5	
7	«Буквы и песенки»	Теория: Ознакомление с английским алфавитом	0.5	2
			0.5	
		Практика: Заучивание песенки «Веселый алфавит» Игровое упражнение «Найди букву»	0.5	
			0.5	
8	«Мне нравится»	Теория: Ознакомление с речевой конструкцией «Мне нравится»	0.5	2
			0.5	
		Практика: Выстраивание элементарных выражения с знакомой лексикой. И/у «Что я люблю делать»	0.5	
			0.5	
9	«Рождество»	Теория: Ознакомление с рождественскими традициями англоязычных стран.	0.5	1
		Практика: Выражение «Веселого рождества» «Счастливого нового года» Творческое задание «Открытка» Прослушивание рождественских песен	0.5	
10	«Дни недели»	Теория: Ознакомление с лексикой по теме и обобщающим словом	0.5	2
			0.5	
		Практика: Словесная игра «Назови правильно»	0.5	

		Песенка – рифмовка «Неделя»	0.5	
11	«Моя семья»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме, обобщающим словом.	0.5	2
			0.5	
		Практика: Составление элементарного диалога на этикетную тему Заучивание стишка «Семья»	0.5	
			0.5	
12	«Одежда»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме, обобщающим словом.	0.5	2
			0.5	
		Практика: Выстраивание предложение «Мне нравится...»	0.5	
			0.5	
13	«Части тела»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме	0.5	2
			0.5	
		Практика: Заучивание песенки – физкультминутки «Голова и плечи»	0.5	
			0.5	
14	«День всех влюбленных»	Теория: Ознакомление детей с праздничными традициями и историей праздника.	0.5	1
		Практика: Творческое задание: изготовление открыток - валентинок	0.5	
15	«Времена года»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме, обобщающим словом.	0.5	2
			0.5	
		Практика: Дидактическая игра «Цветные сезоны» Применение конструкции	0.5	
			0.5	

		«Мне нравится»		
16	«Предметы обихода. Мебель»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме, обобщающим словом. Предлогами «на», «под», «рядом»	0.5	2
			0.5	
		Практика: Игровое упражнение «Назови предмет», «Выполни задание»	0.5	
			0.5	
17	«Игрушки»	Теория: Ознакомление детей с лексикой по теме, обобщающим словом.	0.5	2
			0.5	
		Практика: Творческое задание рисунок и проговаривание «Моя любимая игрушка»	0.5	
			0.5	
18	«Рассказ о себе»	Теория: Ознакомление с планом рассказа о себе	0.5	2
			0.5	
		Практика: Построение элементарного рассказа на основе освоенных конструкций и лексики	0.5	
			0.5	
19	Выявление знаний	Выявление знаний путем тематических заданий (вопросы, построение элементарного диалога, игровое упражнение)		1

Комплекс организационно – педагогических условий

1) Календарный учебный график:

Занятия группы по подготовке детей проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Количество занятий – 1.

Всего 33 занятия в течение 8 месяцев (01.10.22- 31.05.23)

Продолжительность одного учебного года – 36 недель

- Пятидневная рабочая неделя;

- Часы занятий - с 15.15 до 15.50;

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	5
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	5
Итого		33

2) Условия реализации программы

Основная форма организации занятий – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности.

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактическая игра, игровая ситуация
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- творческие задания

3) Кадровое обеспечение

Сотрудники: педагог дополнительного образования - 1

4) Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется кабинет для организации образовательной деятельности по изо деятельности

В образовательной организации имеются наглядные пособия, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

Список использованной литературы:

1. В. Ю Степанов. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб., 2001
4. В. Скульте. Английский для детей. – М.: Айрис-Пресс., 2011
5. В. Скульте. Английский для детей. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-Пресс., 2021
6. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
7. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
8. Mady Musiol, Magaly Vilarroel “My first English Adventure”/Pearson Education Limited, 2005
9. Т.В. Крижановская «Английский язык для детей», С.- Пб.2006