

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 «МАЛЫШОК»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
№ 3 от 30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 31»
/ А.В. Дресвянина
Приказ № 161 от 01 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа: II младшая «Солнышко»

Авторы: Бугаева И.П., воспитатель
Кирюшина Е.А., воспитатель
Чигасова Ю.Н., старший воспитатель

Город Вологда,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы реализации рабочей Программы.....	8
2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	9
2.1. Промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	10
2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Воспитание и обучение детей 3-4 лет.....	21
1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.....	21
1.1.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.....	21
1.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет.....	23
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	40
2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	42
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Формы, способы, методы, средства и условия реализации основной общеобразовательной Программы.....	45
1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	45
1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, средства образования.....	46
1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	48
1.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.....	48
1.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
1.3.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.....	60
1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	63
2. Организация жизнедеятельности воспитанников.....	66
2.1. Организация распорядка и режима пребывания воспитанников в образовательной организации.....	66
2.2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.....	68
2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников.....	73

3.	3.	Организация деятельности учреждения по художественной направленности ДОО	76
	3.1.	Особенности организации образовательного процесса по художественной направленности ДОО.....	76
4.		Региональный компонент образовательного процесса.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ			80

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дошкольного образования (далее Программа) спроектирована с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 31», ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и общеразвивающего вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издания 6-го, дополненного, 2020 года, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа определяет основополагающее направление развития как подход, связанный с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, где развитие ребенка в детском возрасте характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: зона ближайшего развития и пространство детской реализации, т.е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и ожидаемые образовательные результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа доработана с учётом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его

воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития;
- культуросообразность;
- деятельностный подход;
- периодизация развития;
- амплификация развития;
- развивающее обучение;
- пространство детской реализации (это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Малышок» открыт в январе 1967 года. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. До 21 марта 2008 года учреждение находилось в ведении УВД ВО, затем передано в ведение Управления образования Департамента гуманитарной политики Администрации г. Вологды. С 2008 года детский сад приобрел статус муниципального дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	Январь 1967 г.
2.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
3.	Тип ОУ:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
5.	Категория:	вторая
6.	Юридический адрес:	160014, г. Вологда, ул. Малая Сибирская, д. 7а
7.	Телефон:	(8172) 54-28-45
8.	E-mail:	dou31@vologd-city.ru
9.	Адрес сайта:	detsad31.meson.ru
10.	Учредитель:	Муниципальное образование «Город Вологда»
11.	Лицензия:	Серия РО № 004266 регистрационный № 6970, дата выдачи: 28 июня 2011 г.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной программой «МДОУ «Детский сад № 31», Уставом ДОО, основной общеобразовательной программой «МДОУ «Детский сад № 31», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, потребностей детей, родителей и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цель и задачи реализации Программы, необходимо отметить, что главная **цель** российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации на период до 2024 года: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная **задача** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий с сохранением всех основных аспектов: эффективность, доступность, применимость.

Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Поскольку одним из актуальных направлений работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Вологодчины**.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа разработана с учётом следующих нескольких групп принципов.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, ориентированно на основные научные концепции программы «От рождения до школы» и выстроено по **принципам:**

1. Зона ближайшего развития (ЗБР)
2. Принцип культуросообразности
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития
5. Амплификация детского развития
6. Развивающее обучение
7. Пространство детской реализации (ПДР)

2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются:

- мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);

- предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

2.1. Промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения Программы воспитанниками 3-4 лет

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	К концу года у детей могут быть сформированы:
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол); - положительная самооценка (я хороший, я могу); - элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков); - понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)

<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие</p>	<p>К концу года дети могут:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.); - понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам; - понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения; - испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий; - проявлять исследовательский интерес (используют разные способы исследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
	<p>Коммуникативное развитие</p>	<p>К концу года у детей могут проявляться:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; - понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно; - доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии; - способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь); - интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)
	<p>Регуляторное развитие</p>	<p>К концу года дети могут:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; - соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); - придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика; - адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого

Предметные образовательные результаты	Образовательная область <i>социально-коммуникативное развитие</i>		К концу года дети могут:
		Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх; - принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
		Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой; - самостоятельно умываться, чистить зубы; - замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
		Приобщение к труду	<ul style="list-style-type: none"> - помочь накрыть стол к обеду; - выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
	Образовательная область <i>познавательное развитие</i>	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения; - в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому
		Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т.д.); - составлять при помощи взрослого группы из одинаковых предметов и выделять один предмет из группы; - находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; - определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимать смысл обозначений: <u>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, на,</u>

			над-под, верхняя-нижняя (полоска); - понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
		Конструктивно-модельная деятельность	- называть и правильно использовать детали строительного материала; - разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально); - изменять постройки, надстраивая или заменяя детали другими; - сооружать постройки по собственному замыслу; - сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме
		Ознакомление с предметным окружением	- называть знакомые предметы, объяснять их назначение; - выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал); - группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
		Ознакомление с миром природы	- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды; - узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений; - иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); - иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей; - иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые); - понимать простейшие взаимосвязи в природе
		Ознакомление с социальным миром	- иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель); - знать название родного города, название своей страны
	Образовательная область речевое развитие	Развитие речи	- понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.); - понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый,

			тёплый, сладкий и пр.); - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; - использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами
		Приобщение к художественной литературе	- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя; - узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него; - прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого); - рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах; - слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения
	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); - пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
		Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; - правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; - рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <p style="text-align: center;">В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепить различные объекты, состоящие их 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p style="text-align: center;">В аппликации:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу); - украшать узорами заготовки разной формы; - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу; - аккуратно использовать материалы
		Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение до конца; - узнавать знакомые песни; - различать весёлые и грустные мелодии; - различать звуки по высоте (в пределах октавы); - замечать изменения в звучании (тихо-громко); - петь, не отставая и не опережая друг друга; - выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); - различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
		Театрализованная игра	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх; - разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев; - следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)
	Образовательная область <i>физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p style="text-align: center;">К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы); - умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
		Физическая культура	<p style="text-align: center;">К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; - ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;

			<ul style="list-style-type: none"> - бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; - сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более; - катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более; - пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
--	--	--	---

2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Воспитание и обучение детей 3-4 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образование осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

1.1.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие**.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Формирование первичных ценностных представлений	<p><i>Образ Я.</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формировать первичные представления о малой Родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</p>
Развитие	<i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> Помогать детям объединяться для игры в группы по

коммуникативных способностей	<p>2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p> <p><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада</p>
Развитие регуляторных способностей	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</i> Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки)</p>
Формирование	<p><i>Развитие игровой деятельности.</i> Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать</p>

социальных представлений, умений, навыков

бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе с взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не

соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым

Образовательная область **познавательное развитие**.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Развитие когнитивных способностей	<p><i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p><i>Развитие познавательных действий.</i> Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).</p>

	<p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Количество, счет.</i> Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><i>Величина.</i> Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их</p>

	<p>плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Предметное окружение.</i> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p> <p><i>Природное окружение.</i> Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).</p> <p>Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена,</p>

плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Знакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Знакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

Образовательная область речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать

контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

	<p>предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p>

Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие,</p>

	<p>умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
<p>изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><i>Рисование.</i> Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>Лепка.</i> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на</p>

	<p>тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><i>Пение.</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать</p>

	<p>вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах</p>
Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)</p>

Образовательная область физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления	Содержание образовательной деятельности
--------------------	--

развития	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><i>Физкультурные занятия и упражнения.</i> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры.</i> Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми</p>

	<p>видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений</p>
--	--

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	3-4 года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Дополнительные образовательные услуги

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая направленность и содержание работы кружков и секций, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Таким образом, реализация планов работы кружков и секций способствует разностороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В ДОО для воспитанников 4-5 лет организована работа студий:

- Калинка,
- Раннее развитие,
- Тестопластика,
- Школа мяча

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В случае нахождения ребёнка с ОВЗ в группе детей общеразвивающей направленности необходимо построить процесс педагогического сопровождения детей с учётом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) с которой приходит ребёнок в образовательную организацию.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и / или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы положено единство четырёх функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательной организации детей с ОВЗ являются:

- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- учёт интересов ребёнка,
- рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели и специалисты образовательной организации. Возможно осуществление тесного взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

На каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, составляется индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается специалистами образовательной организации с учётом рекомендаций, указанных в ИПР. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком:

- максимальное разностороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями,
- коррекцию его психологических недостатков,
- актуальное включение в окружающую социальную среду,
- подготовку к школьному обучению.

Весь процесс сопровождения строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребёнка.

Предусматривается создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы, способы, методы, средства и условия реализации Программы

К условиям реализации основной общеобразовательной Программы можно отнести следующие:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые;

- психолого-педагогические;
- материально-технические и др.

1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений оборудованием, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, средства образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (извлечения из ФГОС ДО):

- 1) *Насыщенность.*
- 2) *Трансформируемость.*
- 3) *Полифункциональность материалов.*
- 4) *Вариативность среды предполагает.*
- 5) *Доступность.*
- 6) *Безопасность.*

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности необходимо заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

- центр строительства,
- центр конструирования из деталей,

- уголок безопасности дорожного движения,
- центр для сюжетно-ролевых игр,
- уголок для театрализованных (драматических) игр,
- центр (уголок) музыки,
- центр изобразительного искусства,
- уголок настольных игр,
- центр математики,
- центр природы,
- уголок краеведения,
- уголок дежурства,
- литературный центр (книжный уголок),
- место для отдыха,
- уголок уединения,
- центр песка и воды,
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок),
- место для группового сбора,
- место для проведения групповых занятий,
- место для приема пищи (детское «кафе»).

С целью оптимизации пространства некоторые центры (уголки) могут быть размещены в помещениях группы и спальных помещениях, совмещены, объединены в полифункциональные центры, в этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для требуемого вида деятельности.

Примерный перечень материалов для центров активности в возрастных группах

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства и конструирования	Напольный конструктор, игрушечный напольный транспорт, фигурки людей, животных, наборы конструкторов типа «Lego», наборы среднего конструктора, другие виды настольного конструктора, схемы и иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), схемы и модели для разных видов конструкторов
Уголок безопасности дорожного движения	Дидактические пособия для детей по БДД, настольные игры, макет проезжей части, модели домов, игрушечные автомобили, фигурки людей, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения

Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы, кукольная мебель, коляска, кукольная одежда, посуда, игрушечная еда. Наборы, атрибуты и аксессуары для игр в профессии: поликлиника, салон красоты, спасатели, супермаркет, кафе, библиотека и др., предметы-заместители
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для ряженья, разные виды театра, предметы декораций
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки-самоделки, музыкальные игры, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры и пособия
Центр изобразительного искусства	Доска/мольберт, бумага разной формы и цветов, картон разных размеров и цветов, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, стаканчики для воды, трафареты, пластилин, доски для лепки, клей, салфетки, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного искусства
Уголок настольных игр	Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, игры-головоломки, другие настольно-печатные игры
Центр математики	Мольберт/доска, счётный материал, демонстрационный материал, математические игры, дидактические пособия
Центр природы	Природный материал, календарь природы, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, плакаты, обучающие и дидактические игры по экологии
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература, детская познавательная литература, пособия с иллюстрациями, аудиотека с записями сказок, рассказов
Уголок краеведения	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы (иллюстрации) русского быта, мини-музеи, литература
Место для отдыха	Тихий уголок для размещения 1-2 детей
Уголок уединения	Тихий уголок для размещения 1-2 детей
Центр песка и воды	Стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком и водой, детская метёлка и совочек
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Детские спортивные пособия, дорожки для профилактики плоскостопия, игры, атрибуты для подвижных игр и для развития основных движений
Место для группового сбора	Мольберт/доска, стулья, столы
Место для проведения	Мольберт/доска, стулья, столы

групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	Мольберт/доска, стулья, столы

1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимные моменты	Характеристика	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний приём детей	Важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлечение родителей в

	<p>ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно</p>	<p>(сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</p>	<p>образовательный процесс</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, но и организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песни, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие</p>
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку, колпачок или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p>

	<p>фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей</p>	<p>могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)</p>	
<p>Подготовка к приёму пищи</p>	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний</p>

			(развитие самостоятельности и саморегуляции)
Приём пищи	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди. Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции</p>	<p><i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий,</p>	<p><i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно</p>

	<p>детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<p>событий и пр.). <i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). <i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). <i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и</p>
--	--	---	--

		<p><i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	<p>дружелюбного отношения детей друг к другу. <i>Обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Игры, занятия	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. <i>Игры, занятия после завтрака.</i> Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p><i>Игры, занятия после прогулки.</i> Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в</p>	<p>Создавать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться</p>	<p>Развитие самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля, проявление инициативы, развитие коммуникативных способностей</p>

	<p>центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. <i>Игры, занятия после дневного сна.</i> Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога</p>		
<p>Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки</p>	<p>Время предназначено одевания на прогулку, раздевания после прогулки, для закрепления правил при одевании и раздевании</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к</p>

	<p>тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, развитие основных движений; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия</p>	<p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки</p>	<p>подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе</p>

	<p>в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой</p>		
<p>Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку; «потягушки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги,</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

	<p>выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики; ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам; гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики; закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками</p>		
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице</p>	<p><i>Рефлексия:</i> вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. <i>Обсуждение проблем:</i> обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <i>Развивающий диалог:</i></p>	<p><i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои</p>

		<p>предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. <i>Детское сообщество</i>: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. <i>Навыки общения</i>: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. <i>Навыки, умения, знания</i>: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. <i>Развитие детского сообщества</i>: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. <i>Эмоциональный комфорт</i>: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день</p>
Уход детей домой	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел</p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному</p>

	<p>день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса</p>	<p>родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>
--	---	--	--

1.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе представлен перечень обязательных, общегосударственных, общероссийских праздников, создающих единое культурное пространство России. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду:

- осенний праздник;
- новогодний утренник;
- праздник, посвящённый Дню 8 марта;
- праздник, посвящённый 9 мая.

1.3.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями:

- с родителями (законными представителями) воспитанника;
- со всей семьёй воспитанника.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное разностороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в аспектах воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда передового семейного опыта.

В Программе отражён краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- участие в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях с воспитанниками.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	4 раза в год по мере необходимости по мере необходимости
В создании условий (по желанию)	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год периодически ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, семинарах и конференциях	в соответствии с планом руководителя
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -обновление странички сайта ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно периодически по мере необходимости 1 раз в квартал ежегодно

<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - День самоуправления - Встречи с интересными людьми - Дни здоровья - Неделя здоровья и спорта - Совместные праздники, развлечения - Творческие выставки, смотры-конкурсы, акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты работы кружков и секций 	<p>1 раз в год 1 раз в год периодически 1 раз в квартал 1 раз в год по годовому плану по годовому плану периодически 1 раз в год</p>
---	--	--

1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, дополненное 2020 г.).

Так же в образовательной деятельности с детьми используются технологии некоторых парциальных программ. В связи с приоритетным направлением работы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста используются авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работа по основной общеобразовательной Программе предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой использование новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему необходимы и находят своё применение в работе педагогов.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Дополнительные методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Дополнительные методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Парциальные программы

1). Математика в детском саду (авторская программа В.Н. Новиковой):

- Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.
- Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.
- Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.

2). Юный эколог 3-7 лет (авторская программа С.Н. Николаевой)

- Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Транспорт»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты и ягоды».
- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Фрукты»; «Цветы».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Зима»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Дополнительные методические пособия

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Дополнительные методические пособия
- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

2. Организация жизнедеятельности воспитанников

2.1. Организация распорядка и режима пребывания воспитанников в образовательной организации

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группы раннего возраста; дошкольные группы: младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.05-08.30
Утренний круг	08.30-08.40
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	08.40-08.50
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со специалистами	08.50-09.05
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.05-09.25
Второй завтрак	09.25-09.35
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.35-09.45
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со специалистами	09.45-10.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со	15.20-15.35 (ср)

специалистами	
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20-16.05
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.05-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.40-19.00

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

2.2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по пяти образовательным областям. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая организованная образовательная деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	15 мин	7- 7,5	3-4

Формы организации образовательной деятельности - фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет 2 часа 45 мин.,

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время, продолжительность занятий соответствует возрасту детей.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:	11 занятий
Продолжительность 1 занятия	не более 15 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

понедельник	08.50-09.05 Физкультура
	09.15-09.30 Конструирование
вторник	08.50-09.05 Музыка
	09.15-09.30 Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)
среда	08.50-09.05 Физкультура
	09.15-09.30 Математическое развитие
	15.20-15.35 Рисование
четверг	08.50-09.05 Музыка
	09.15-09.30 Развитие речи, основы грамотности
пятница	08.50-09.05 Физкультура
	09.15-09.30 Лепка, аппликация, ручной труд
	11 занятий

Учебный план организованной образовательной деятельности на учебный год

Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями									количество занятий в неделю	объем образовательной нагрузки в неделю
*социально-коммуникативное развитие										
познавательное развитие		речевое развитие	художественно-эстетическое развитие				физическое развитие			
ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	математическое развитие	развитие речи (художественная литература/основы грамотности)	музыка	рисование	лепка / аппликация / ручной труд	конструирование	физическая культура			
							помещение	улица		
1	1	1	2	1	1	1	3	-	11	2,30

* Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию осуществляется в организованной образовательной деятельности других образовательных областей и посредством образовательной деятельности с воспитанниками в режимных моментах.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

сентябрь	1 неделя	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад	
	2 неделя	Неделя безопасности	
	3 неделя	Я вырасту здоровым	
	4 неделя	Мой дом, моя семья	
октябрь	1 неделя	Осень	Домашние животные
	2 неделя		Дикие животные
	3 неделя		Неделя творчества В.И. Белова
	4 неделя		Сезонные изменения в природе. Дары осени

ноябрь	1 неделя	Мой дом, мой город	Предметы домашнего обихода
	2 неделя		Родной город
	3 неделя		Транспорт
	4 неделя		Профессии
декабрь	1 неделя	Зима	Здравствуй, зимушка-зима. Сезонные изменения в природе. Безопасность в зимний период
	2 неделя		
	3 неделя		Новогодний праздник
	4 неделя		
январь	2 неделя	Прощание с ёлочкой	
	3 неделя	Игры и забавы	
	4 неделя	Опыты и эксперименты	
февраль	1 неделя	Я и моё здоровье. Неделя здоровья и спорта	
	2 неделя		
	3 неделя	Мой папа. День защитника Отечества	
	4 неделя	Наши мамы. Мамин день	
март	1 неделя	Неделя вежливости	
	2 неделя	Народные сказки	
	3 неделя	Народная игрушка	
	4 неделя	Весна-красна. Сезонные изменения в природе. Безопасность в природе	
апрель	1 неделя	Весна	Земля – живая планета. Растительный мир
	2 неделя		Земля – живая планета. Животный мир
	3 неделя		Ребёнок и книга. День чтеца
	4 неделя		День Победы
май	1 неделя	Водный мир	
	2 неделя		
	3 неделя	Скоро лето. Безопасность в летний период	
	4 неделя		

2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры и др.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей 3-4 лет организуются 3 раза в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 3-4 лет занятия по физическому развитию организуются в помещении. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию во II младшей группе составляет 15 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни		
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная деятельность		
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале	3 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Образовательная деятельность по физическому развитию в летний период - на улице	3 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - подвижные игры на улице - физкультурный досуг	ежедневно 1 раз в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Неделя здоровья и спорта» «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель

	«Быть здоровым – это правильно»	1 раз в год	
3.	Профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание после каждого часа, утренние фильтры, работа с родителями)	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	Воспитатели
3.3.	Фитоцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный эпидемиологический период	Воспитатели
3.4.	Гимнастика после сна	ежедневно	Воспитатели
3.5.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
3.6.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	в течение дня	Воспитатели

Модель двигательного режима

Малоподвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

3. Организация деятельности учреждения по художественной направленности ДОО

3.1. Особенности организации образовательного процесса по художественной направленности ДОО

Особым направлением работы ДОО является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Художественное воспитание – формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических действий,

направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Художественно-эстетическое воспитание нацелено на развитие ребёнка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания. Осуществляемое целенаправленно эстетическое воспитание обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение её в разнообразной художественно-творческой деятельности. Это эстетическое восприятие, образные представления, воображение, мышление, внимание, воля. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Многие исследователи отмечают, что способность ребёнка к творчеству во многом зависит от того, насколько он трудолюбив, насколько развит в эмоциональном отношении. Важным направлением развития детей является формирование у детей разнообразных способностей – как художественных, так и интеллектуальных. Разные виды художественной деятельности играют в этом важную роль.

В эстетическом воспитании педагоги нашего ДОО опираются на принципы общей дидактики (связь с современной действительностью, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении и художественном развитии детей, наглядность и др.) и дидактику частных методик (методики И.А. Лыковой в рамках авторской программы «Цветные ладошки», Т.И. Петровой «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой в рамках парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»).

4. Региональный компонент образовательного процесса

Основной целью реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности.

Игровая деятельность предусматривает проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр с макетами природных зон Вологодской области.

Коммуникативная деятельность предполагает общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок.

К познавательно-исследовательской деятельности относим рассматривание иллюстративного материала, фотографий, просмотр видеоматериалов; экскурсии в природу, по микрорайону, городу, проведение различных наблюдений; экспериментальную деятельность по выяснению свойств дерева, проращиванию семян; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; семейные посещения театров, парков, краеведческого музея, выставок, памятных мест родного города.

В трудовую деятельность включаем помощь детей взрослым в уборке участков, труде в огороде и цветнике детского сада, на дачах с родителями, сбор семян, изготовление кормушек, подкормку птиц.

Продуктивная деятельность – это рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, изготовление поделок из природного материала, создание книг-самоделок, составление коллажей, панно.

Музыкально-художественная деятельность – это, конечно, слушание музыки и пение, участие детей в праздниках, важных для родного города и общегосударственных.

Региональная составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДОО по освоению детьми всех 5 образовательных областей. Однако обогащению содержания дошкольного образования и усилению регионально-этнической направленности образовательной деятельности способствуют несколько образовательных областей, это «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное – эстетическое развитие».

Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в ДОО создана необходимая **развивающая предметно-пространственная среда**, которая включает:

- иллюстративный материал;
- подборку художественной литературы;
- макеты детского сада, города и деревни;
- фотоэкспозицию о Вологде;
- выставку «Дары родного леса»;
- разнообразные гербарии, коллекции;
- подборку дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих игр;
- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности и пр.

Все это помогает детям познавать окружающий мир, расширять кругозор и жизненный опыт, что является необходимым условием социальной адаптации ребенка и успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников

Взаимодействие с семьями детей в краеведческой работе предусматривает

- организацию «Встреч с интересными людьми», когда мамы, папы, бабушки, дедушки знакомят детей со своей профессией, интересными фактами из жизни;
- семейные посещения Вологодского краеведческого и художественного музеев, выставок, театров.

- семейные прогулки по памятным местам города;
- участие в праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках совместного творчества;
- совместное создание альбомов, самодельных книг;
- выпуск фотогазет, оформление фотовыставок;
- семейные чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы по рекомендации воспитателей;
- совместное словотворчество: сочинение маленьких стихотворений, составление рассказов о семье, профессиях близких, семейном отдыхе, детском садике, родной улице, городе, родной природе.

Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет.

1. Развивать у младших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы.
3. Формировать бережное отношение к родному городу и природе. Содействовать становлению желания принимать участие в традиционных мероприятиях.
4. Прививать детям интерес к знакомству с историей своего города.