

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 31 «МАЛЫШОК»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
№ 3 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ
«Детский сад № 31»

/ А.В. Дресвянина

Приказ № 161 от 01 сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа: ранний возраст «Теремок»

Авторы: Кузнецова Е.Н., воспитатель
Шаманова Н.Л., воспитатель
Чигасова Ю.Н., старший воспитатель

Город Вологда,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы реализации рабочей Программы.....	8
2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	9
2.1. Промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	10
2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Воспитание и обучение раннего возраста.....	12
1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста.....	12
1.1.1. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.....	12
1.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста.....	13
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	23
2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Формы, способы, методы, средства и условия реализации основной общеобразовательной Программы.....	27
1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	28
1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, средства образования.....	28
1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	30
1.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.....	30
1.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
1.3.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.....	38
1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	40
2. Организация жизнедеятельности воспитанников.....	43
2.1. Организация распорядка и режима пребывания воспитанников в образовательной организации.....	43
2.2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.....	45
2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников.....	48

3.	3.	Организация деятельности учреждения по художественной направленности ДОО	52
	3.1.	Особенности организации образовательного процесса по художественной направленности ДОО.....	52
4.		Региональный компонент образовательного процесса.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ			54

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дошкольного образования (далее Программа) спроектирована с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 31», ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и общеразвивающего вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издания 6-го, дополненного, 2020 года, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени раннего возраста. Программа определяет основополагающее направление развития как подход, связанный с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, где развитие ребенка в детском возрасте характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: зона ближайшего развития и пространство детской реализации, т.е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и ожидаемые образовательные результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа доработана с учётом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его

воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития;
- культуросообразность;
- деятельностный подход;
- периодизация развития;
- амплификация развития;
- развивающее обучение;
- пространство детской реализации (это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Малышок» открыт в январе 1967 года. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное. До 21 марта 2008 года учреждение находилось в ведении УВД ВО, затем передано в ведение Управления образования Департамента гуманитарной политики Администрации г. Вологды. С 2008 года детский сад приобрел статус муниципального дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	Январь 1967 г.
2.	Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Малышок»
3.	Тип ОУ:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
5.	Категория:	вторая
6.	Юридический адрес:	160014, г. Вологда, ул. Малая Сибирская, д. 7а
7.	Телефон:	(8172) 54-28-45
8.	Е-mail:	dou31@vologd-city.ru
9.	Адрес сайта:	detsad31.meson.ru
10.	Учредитель:	Муниципальное образование «Город Вологда»
11.	Лицензия:	Серия РО № 004266 регистрационный № 6970, дата выдачи: 28 июня 2011 г.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной программой «МДОУ «Детский сад № 31», Уставом ДОО, основной общеобразовательной программой «МДОУ «Детский сад № 31», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, потребностей детей, родителей и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цель и задачи реализации Программы, необходимо отметить, что главная **цель** российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации на период до 2024 года: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная **задача** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий с сохранением всех основных аспектов: эффективность, доступность, применимость.

Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Поскольку одним из актуальных направлений работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Вологодчины**.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа разработана с учётом следующих нескольких групп принципов.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, ориентированно на основные научные концепции программы «От рождения до школы» и выстроено по **принципам:**

1. Зона ближайшего развития (ЗБР)
2. Принцип культуросообразности
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития
5. Амплификация детского развития
6. Развивающее обучение
7. Пространство детской реализации (ПДР)

2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются:

- мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);

- предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

2.1. Промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Задачи воспитания и обучения воспитанников раннего возраста

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.2. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задачи по оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образование осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

1.1.1. Возрастные особенности развития детей раннего возраста

В раннем возрасте дети только начинают проявлять самостоятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие**.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Формирование первичных ценностных представлений	<p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям</p>
Развитие коммуникативных способностей	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</i> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках</p>
Развитие регуляторных способностей	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</i> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего</p>

	взрослого, уметь подождать, если взрослый занят
Формирование социальных представлений, умений, навыков	<p><i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания.</i> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>

Образовательная область **познавательное развитие**.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Сенсорное развитие	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,</p>

	<p>поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Предметное окружение.</i> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p><i>Природное окружение.</i> Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><i>Социальное окружение.</i> Напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p>

Поддерживать желание помогать взрослым

Образовательная область речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

	<p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><i>Связная речь.</i> Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыт</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе</p>

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие**.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости
изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. <i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования

	<p>класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p>
Музыкальное воспитание	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям</p>

	животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)
--	---

Образовательная область физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Необходимо продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Направления развития	Содержание образовательной деятельности
Физкультурно-оздоровительная работа	В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать

	<p>сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)</p>
--	--

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с воспитанниками по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Дополнительные образовательные услуги

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая направленность и содержание работы кружков и секций, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Таким образом, реализация планов работы кружков и секций способствует разностороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В ДОО для воспитанников раннего возраста организована работа студий:

- Раннее развитие;
- Тестоластика;
- Калинка.

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы, способы, методы, средства и условия реализации основной общеобразовательной Программы

К условиям реализации основной общеобразовательной Программы можно отнести следующие:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые;

- психолого-педагогические;
- материально-технические и др.

1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений оборудованием, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, средства образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (извлечения из ФГОС ДО):

- 1) *Насыщенность.*
- 2) *Трансформируемость.*
- 3) *Полифункциональность материалов.*
- 4) *Вариативность среды предполагает.*
- 5) *Доступность.*
- 6) *Безопасность.*

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности необходимо заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

- центр строительства,
- центр конструирования из деталей,

- уголок безопасности дорожного движения,
- центр для сюжетно-ролевых игр,
- уголок для театрализованных (драматических) игр,
- центр (уголок) музыки,
- центр изобразительного искусства,
- центр мелкой моторики,
- уголок настольных игр,
- центр сенсорики,
- литературный центр (книжный уголок),
- место для отдыха,
- уголок уединения,
- центр песка и воды,
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок),
- место для группового сбора,
- место для проведения групповых занятий,
- место для приема пищи (детское «кафе»).

С целью оптимизации пространства некоторые центры (уголки) могут быть размещены в помещениях группы и спальных помещениях, совмещены, объединены в полифункциональные центры, в этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для требуемого вида деятельности.

Примерный перечень материалов для центров активности в возрастных группах

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства и конструирования	Напольный конструктор, игрушечный напольный транспорт, фигурки людей, животных, наборы конструкторов, другие виды настольного конструктора, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Уголок безопасности дорожного движения	Дидактические пособия для детей по БДД, настольные игры, макет проезжей части, модели домов, игрушечные автомобили, фигурки людей, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы, кукольная мебель, коляска, кукольная одежда, посуда, игрушечная еда. Наборы, атрибуты и аксессуары для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители

Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для ряженья, разные виды театра, предметы декораций
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки-самоделки, музыкальные игры, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры и пособия
Центр изобразительного искусства	Доска/мольберт, бумага разной формы и цветов, картон разных размеров и цветов, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, салфетки, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного искусства
Центр мелкой моторики	Мозаика, игры-вкладыши, пирамидки, башенки
Уголок настольных игр	Разрезные картинки, наборы кубиков с картинками, лото, домино, игры-головоломки, другие настольно-печатные игры
Центр сенсорики	Мольберт/доска, демонстрационный материал, математические игры, дидактические пособия
Литературный центр (книжный уголок)	Детская художественная литература, пособия с иллюстрациями, аудиотека с записями сказок, рассказов
Место для отдыха	Тихий уголок для размещения 1-2 детей
Уголок уединения	Тихий уголок для размещения 1-2 детей
Центр песка и воды	Стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком и водой
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Детские спортивные пособия, дорожки для профилактики плоскостопия, игры, атрибуты для подвижных игр и для развития основных движений
Место для группового сбора	Мольберт/доска, стулья, столы
Место для проведения групповых занятий	Мольберт/доска, стулья, столы
Место для приема пищи (детское «кафе»)	Мольберт/доска, стулья, столы

1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимные моменты	Характеристика	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний приём детей	Важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлечение родителей в образовательный процесс

	стремиться использовать это время максимально эффективно		
Утренняя гимнастика	Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, но и организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песни, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Подготовка к приёму пищи	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)
Приём пищи	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети	Создавать все условия для того, чтобы дети поели	Формирование культуры поведения за столом,

	<p>едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди. Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее</p>	<p>спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
Игры, занятия	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. <i>Игры, занятия после завтрака.</i> Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в</p>	<p>Создавать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться</p>	<p>Развитие самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля, проявление инициативы, развитие коммуникативных способностей</p>

	<p>центрах активности время тоже должно быть. <i>Игры, занятия после прогулки.</i> Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. <i>Игры, занятия после дневного сна.</i> Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога</p>		
<p>Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки</p>	<p>Время предназначено одевания на прогулку, раздевания после прогулки, для закрепления правил при одевании и раздевании</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки.</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в</p>

	<p>Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, развитие основных движений; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия</p>	<p>спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки</p>	<p>двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе</p>

	<p>спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой</p>	<p>потребность в регулярном чтении</p>	
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика</p>

	<p>проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку; «потягушки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики; ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам; гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики; закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками</p>	<p>гимнастика и закаливание</p>	<p>заболеваний.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса</p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>

1.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе представлен перечень обязательных, общегосударственных, общероссийских праздников, создающих единое культурное пространство России. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду:

- осенний праздник;
- новогодний утренник;
- праздник, посвящённый Дню 8 марта

1.3.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями:

- с родителями (законными представителями) воспитанника;
- со всей семьёй воспитанника.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное разностороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в аспектах воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда передового семейного опыта.

В Программе отражён краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- участие в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях с воспитанниками.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование 	4 раза в год по мере необходимости по мере необходимости
В создании условий (по желанию)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год периодически ежегодно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского совета, семинарах и конференциях 	в соответствии с планом руководителя
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -обновление странички сайта ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания 	1 раз в квартал обновление постоянно периодически по мере необходимости 1 раз в квартал ежегодно
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - День самоуправления - Встречи с интересными людьми - Дни здоровья - Неделя здоровья и спорта - Совместные праздники, развлечения - Творческие выставки, смотры-конкурсы, акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Тематические прогулки - Творческие отчеты работы кружков и секций 	1 раз в год 1 раз в год периодически 1 раз в квартал 1 раз в год по годовому плану по годовому плану периодически периодически 1 раз в год

1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, дополненное 2020 г.).

Так же в образовательной деятельности с детьми используются технологии некоторых парциальных программ. В связи с приоритетным направлением работы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста используются авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Работа по основной общеобразовательной Программе предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой использование новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему необходимы и находят своё применение в работе педагогов.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Дополнительные методические пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы».
- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Овощи»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Дополнительные методические пособия

- Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2–3 года.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительные методические пособия

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дополнительные методические пособия

- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).
- Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

2. Организация жизнедеятельности воспитанников

2.1. Организация распорядка и режима пребывания воспитанников в образовательной организации

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группы раннего возраста; дошкольные группы: младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня

Режимные моменты	время
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	07.00-07.55
Утренняя гимнастика	07.55-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	08.30-08.50
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со специалистами	08.50-09.00 (I подгруппа)
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.00-09.10
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со специалистами	09.10-09.20 (II подгруппа)
Второй завтрак	09.20-09.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность со специалистами	15.20-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.30-19.00

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в

общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

2.2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по пяти образовательным областям. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентируемая организованная образовательная деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
10 мин	7-7,5	3-4

Формы организации образовательной деятельности для детей раннего возраста – подгрупповая (музыка фронтально). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. *Для детей в возрасте до 3 лет* образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время, продолжительность занятий соответствует возрасту детей.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками раннего возраста при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ребёнок и окружающий мир	1 раз в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка / конструирование	1 раз в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:	10 занятий
Продолжительность 1 занятия	не более 10 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Учебный план организованной образовательной деятельности на учебный год

Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями									количество занятий в неделю	объем образовательной нагрузки в неделю
*социально-коммуникативное развитие										
познавательное развитие		речевое развитие	художественно-эстетическое развитие				физическое развитие			
ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	математическое развитие	развитие речи (художественная литература/основы грамотности)	музыка	рисование	лепка / аппликация / ручной труд	конструирование	физическая культура		10	1,40
							помещение	улица		
1	-	2	2	1	0,5	0,5	3	-	10	1,40

* Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию осуществляется в организованной образовательной деятельности других образовательных областей и посредством образовательной деятельности с воспитанниками в режимных моментах.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Временной период		Группа раннего возраста	
сентябрь	1 неделя	Детский сад – страна игрушек	
	2 неделя	Неделя безопасности	
	3 неделя	Я в мире человек	
	4 неделя	Мой дом, моя семья	
октябрь	1 неделя	Осень	Домашние животные
	2 неделя		Дикие животные
	3 неделя		Неделя творчества В.И. Белова
	4 неделя		Сезонные изменения в природе. Дары осени

ноябрь	1 неделя	Предметы домашнего обихода	
	2 неделя	Объекты родного города	
	3 неделя	Транспорт	
	4 неделя	Профессии	
декабрь	1 неделя	Зима	Здравствуй, зимушка-зима. Сезонные изменения в природе. Безопасность в зимний период
	2 неделя		
	3 неделя		Новогодний праздник
	4 неделя		
январь	2 неделя	Прощание с ёлочкой	
	3 неделя	Игры и забавы	
	4 неделя	Опыты и эксперименты	
февраль	1 неделя	Я и моё здоровье. Неделя здоровья и спорта	
	2 неделя		
	3 неделя	Мой папа	
	4 неделя	Наши мамы. Мамин день	
март	1 неделя	Мамин день	
	2 неделя	Неделя вежливости	
	3 неделя	Народные сказки	
	4 неделя	Народная игрушка	
апрель	1 неделя	Весна	Весна-красна. Сезонные изменения в природе. Безопасность в природе
	2 неделя		Земля – живая планета. Растительный мир
	3 неделя		Земля – живая планета. Животный мир
	4 неделя	Ребёнок и книга	
май	1 неделя	Водный мир	
	2 неделя		
	3 неделя	Скоро лето. Безопасность в летний период	
	4 неделя		

2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры и др.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте до 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни		
	- щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная деятельность		
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Образовательная деятельность по физическому развитию в летний период на улице	3 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - подвижные игры на улице - физкультурный досуг	ежедневно 1 раз в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Неделя здоровья и спорта»	1 раз в год 1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминация	по плановым курсам	Ответственный по питанию
3.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание после каждого часа, утренние фильтры, работа с родителями)	ежедневно	Воспитатели

3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	Воспитатели
3.4.	Фитоцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный эпидемиологический период	Воспитатели
3.5	Гимнастика после сна	ежедневно	Воспитатели
3.6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
3.7	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	в течение дня	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Малоподвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	1-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 3-5 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-4 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-4 мин.

- пальчиковая гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

3. Организация деятельности учреждения по художественной направленности ДОО

3.1. Особенности организации образовательного процесса по художественной направленности ДОО

Особым направлением работы ДОО является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Художественное воспитание – формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Художественно-эстетическое воспитание нацелено на развитие ребёнка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания. Осуществляемое целенаправленно эстетическое воспитание обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение её в разнообразной художественно-творческой деятельности. Это эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, мышление, внимание, воля. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Многие исследователи отмечают, что способность ребёнка к творчеству во многом зависит от того, насколько он трудолюбив, насколько развит в эмоциональном отношении. Важным направлением развития детей является формирование у детей разнообразных способностей – как художественных, так и интеллектуальных. Разные виды художественной деятельности играют в этом важную роль.

В эстетическом воспитании педагоги нашего ДОО опираются на принципы общей дидактики (связь с современной действительностью, систематичность и последовательность, индивидуальный подход в обучении и художественном развитии детей, наглядность и др.) и дидактику частных методик (методики И.А. Лыковой в рамках авторской программы «Цветные ладошки», Т.И. Петровой «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой в рамках парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»).

4. Региональный компонент образовательного процесса

Основной целью реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Формировать у младших дошкольников интерес к родному городу, бережное отношение к нему.
2. Побуждать интересоваться объектами и явлениями природы, воспитывать желание бережно относиться ко всему живому.